

Приложение
к Основной образовательной программе
основного общего образования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Основная общеобразовательная школа «Гармония»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному модулю
«Значимые даты Великой Отечественной войны»

Составитель: Бычкова Э.Р.

Срок реализации: 9 класс (1 год)

Программа внеурочной деятельности «Значимые даты Великой Отечественной войны»

Актуальность

Актуальность данной программы обусловлена двумя основными положениями. С одной стороны, в современном мире (как в нашей стране, так и за рубежом) с каждым днем возрастает потребность изучения и понимания предпосылок, причин, итогов Великой Отечественной войны. Эта необходимость особо остро заявляет о себе в ситуации переписывания истории и принижения роли нашей страны в победе над фашизмом. С другой стороны, как показывают исследования последних десяти лет и практика работы учителей начальных классов, младшие школьники либо не имеют знаний о конкретных фактах и событиях Великой Отечественной войне, либо имеют крайне разрозненные, фрагментарные знания. О войне забывать нельзя, о ней надо помнить всем поколениям. Нельзя забывать подвиг своих дедов и прадедов. И если учащиеся будут знать, что такое война, то будут милосердными, рассудительными и мудрыми. Обращение к этой теме особенно важно накануне празднования в 2020 году 75-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне.

Цель программы внеурочной деятельности (на уровне личности обучающегося):

- иметь представление о значимых битвах Великой Отечественной войны;
- уметь рассказать о важных событиях Великой Отечественной войны сверстникам.

Задачи программы:

- изучить и отобрать материал по теме с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- продумать основные методы и формы работы с младшими школьниками;
- организовать систему знакомства с основными битвами Великой Отечественной войны;
- продумать возможные результаты работы при реализации программы курса внеурочной деятельности;
- организовать итоговое мероприятие по представлению результатов работы по программе курса внеурочной деятельности.

Ожидаемые личностные результаты:

Уважение и ценностное отношение к своей родине-России. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.

Формы и режим занятий.

В рамках курса внеурочной деятельности будут использованы такие формы, как познавательные занятия, викторины, экскурсии, интеллектуальные игры.

Режим: занятия будут проводиться 1 раз в неделю, в течение первого полугодия.

Результативность освоения программы:

- учащиеся познакомятся с историческими событиями, примут участие в викторинах, экскурсиях, организованных учителем;
- покажут свои знания в играх «Что?Где?Когда?»
- организуют и поучаствуют в познавательных акциях для родителей и сверстников.

Тематическое планирование

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов			Приёмы организации совместной деятельности
		Всего	Из них		
			теоретические	практические	
Раздел I. Начало ВОВ					
1	План «Барбаросса» соотношение сил сторон на 22 июня 1941 года	2	1	1	Изучение документов, исследовательская работа
2	Брестская крепость. Массовый героизм воинов-всех народов СССР	2	1	1	Подготовка презентаций
Раздел II. Битва за Москву. Оборона Севастополя					
1	Москва – столица нашей Родины. Парад на Красной площади 7 ноября 1941г.	1	1		Вопросы на понимание
2	Примеры героизма защитников города.	2	1	1	«Продолжи...»
3	30 октября – 4 июля 1942 года – Героическая оборона Севастополя.	2	1	1	Работа в группах. Подготовка презентаций
Раздел II. Битва за Ленинград.					
1	Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения.	2	1	1	Билетики на выход
2	Подвиг жителей Ленинграда не будет забыт. Эвакуация ленинградцев	2	1	1	Инсерт

	«Дорога жизни»				
Раздел III. Сталинградская битва.					
1	«За Волгой для нас земли нет». Героизм защитников города.	2	1	1	Зигзаг или систематизация знаний
2	Мамаев курган.	2	1	1	Мозаика
3	Тестовая работа «Что я знаю о Битве за Москву, Блокаде Ленинграда, Битве на Волге»	1		1	Да-нет
Раздел IV. Курская битва.					
1	Курская битва – величайшее танковое сражение.	2	1	1	Кластер
2	23 августа- День воинской славы.	2	1	1	Работа в группах
Раздел V. Битва за Берлин.					
1	Генеральный план ОСТ	2	1		Изучение документов
2	Знамя над Рейхстагом.	2	1		Работа в группах
3	Песни Победы	1		1	Свои примеры
4	Проверка знаний о Курской битве и Битве за Берлин.	1		1	Найди ошибки
5	20 ноября 1945 года – 1 октября 1946 года – Нюрнбергский процесс над главными военными преступниками Германии.	2	1	1	Работа в группах
Раздел VI. Итоговые мероприятия					

1	Игра «Что? Где? Когда?»	1		1	Игра в классе
2	Моя семья в годы Великой Отечественной войны	2		2	Защита проектов
2	Игра «Брейн-ринг»	1		1	Игра с участием сверстников из других классов.
Итого		34	14	20	

«Методические рекомендации

Программа «Значимые битвы Великой Отечественной войны» основана на принципах, которые имеют огромное значение в формировании ценностных ориентаций и убеждений, восприятия идей гуманизма, патриотизма, осознанию нравственного долга перед поколением сороковых. В ходе изучения этих тем учащиеся подводятся к пониманию того, что годы войны продолжают оставаться многогранными, что в экстремальных условиях нередко полнее проявились ценностные качества, что побеждало врага не только оружие – побеждали сила духа, вера, любовь. Поэтому в реализации программы оказывается важным как содержательный, так и инструментальный компонент. Особое внимание следует обратить на метапредметное содержание программы и принцип активной деятельности.

В основе программы – работа с текстами о Великой Отечественной войне. Важно, чтобы тексты, на которых происходит обучение, были учебно-познавательными. Работа с текстами и информацией может быть скорректирована учителем.

Структура программы предлагает учащимся путь изучения битв в хронологическом порядке (с 1941-1945г.г.). При осмыслении знаний, полученных учащимися, идёт постановка вопросов и поиск ответов на них. При этом учитель, реализующий программу, должен учитывать следующие принципы:

- отбор содержания и структурирования материала не ограничивает работу с информацией жёсткими рамками тем занятий;
- на каждом занятии используются умения, которые тематически отрабатывались на предыдущих занятиях.

Программа носит практико-ориентированный характер.

План предлагаемых мероприятий является примерным и может корректироваться. При этом важно подготовку к мероприятиям не делать домашним заданием, а включать непосредственно в занятия.

Реализация программы предполагает методическую подготовку учителя, владеющего историческими знаниями по данной программе.

Программа ориентирована на учащихся на учащихся 3-4 классов.

Рекомендации к составлению тестовых работ

Вопросы и задания для формирования знаний по битвам Великой Отечественной войны предлагаются устно и письменно. Письменное

представление материала для индивидуальной и коллективной работы представляет собой раздаточный материал: текст и вопросы в тестовой форме с учётом таких составляющих, как поиск и выведение информации. Задания должны быть дифференцированы по уровню сложности и соотнесены с количеством баллов. Задания на рефлекссию и оценку выполняются в форме свободного связного ответа.

В тесты включаются задания на проверку умений, формируемых **на базовом уровне:**

- определить, как учащиеся усвоили, когда проходили значимые битвы Великой Отечественной войны;
- извлекать необходимую информацию из своих знаний;
- находить и выделять конкретную информацию;

на повышенном уровне:

- синтезировать информацию (восстановление последовательности битв);
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- строить произвольное речевое высказывание (умение формировать личное мнение на основе информации).

При оценивании вопросов и заданий базового, так и повышенного уровней используется традиционный подход (**базовый уровень:** 1 балл-правильный ответ, 0 баллов – неверный, **повышенный уровень:** 3 балла-правильный ответ, 0 баллов – неправильный ответ).

Правила игры Что? Где? Когда?

Играют одновременно 4 команды по 6 участников.

Каждая команда сидит за игровым столом.

Ведущий читает вопрос. По сигналу начинается минута обсуждения, в течение которой команды должны придумать ответ. Команда может начать обсуждение или дать ответ, только после того, как ведущий зачитает вопрос и прозвучит команда «время».

За 10 секунд до истечения минуты обсуждения раздается звуковой сигнал. Команда записывает свой вариант в заранее заготовленный бланк ответа, и по окончании минуты капитан команды сдает свой ответ ведущему. Через 10 секунд после истечения времени, отведенного на очередной вопрос, ответы не принимаются.

Команды, ответившие верно на вопрос, получают 1 балл; ответившие неверно или не ответившие вовсе — 0 баллов. После розыгрыша каждого вопроса ведущий зачитывает варианты ответов и объявляет верный ответ.

Игра проходит согласно правилам и предложенным темам.

Подведение итога игры.

Поздравление и награждение участников игры.

Правила игры «Брейн-ринг»

Правила игры в «Брейн - ринг» конкретны. Для полноценной игры нужно

чтоб в каждой команде было человек пять. Они назначают между собой капитана, который потом тянет жребий и определяет, кто первый вступает в игру. Рассаживаются за два стола. Ведущий оглашает общий вопрос, и начинает игру, отсчитывая одну минуту на часах. В это время, между участниками команд идет обсуждение и выбор правильного ответа на заданный вопрос. Если команда может дать ответ досрочно, капитан должен похлопать в ладошки и сообщить о том, что команда готова ответить. За каждый правильный ответ, команда получает 2 балла. Если ответ оказался неверным, то вторая команда может спокойно дожидаться окончания времени на рассуждение и правильно ответить на вопрос. Когда ни одна команда не дала правильный ответ, ведущий озвучивает верный ответ, и осуществляется переход к следующему вопросу.

Игра «Брейн - ринг» состоит из 10 или 15 вопросов, которые оглашаются постепенно. В конце интеллектуального соревнования, идет подсчет баллов, определение победителя игры и вручение поощрительных призов.

КАРТА ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТА

Планируемые результаты реализации программы внеурочной деятельности и критерии их оценивания

Результат-

Возраст (класс) – 4 класс.

Планируемые результаты воспитания (уровни достижения личностного результата)	Критерии оценивания личностных результатов			Промежуточное мероприятие	Диагностика для определения уровня личностного результата	Итоговое мероприятие	Диагностика для определения уровня личностного результата
	Результат не достигнут (0 баллов)	Результат достигнут частично (50% от количества баллов за тест)	Результат достигнут (90-100% от количества баллов за тест)				
Первый уровень. Иметь знание о значимых битвах	Отсутствие знаний о значимых битвах Великой Отечественной	Фрагментарное знание о значимых битвах Великой Отечественной	Сформированные систематические знания о значимых битвах	Тесты с выбором ответа	Участие	Интеллектуальная игра «Что?Где?Когда?»	Участие в игре

Великой Отечествен ной войны	ной войны	ной войны	Великой Отечественн ой войны				
Второй уровень. Умение рассказать о значимых битвах Великой Отечествен ной войны сверстника м.	Отсутствие умения рассказать о значимых битвах Великой Отечествен ной войны сверстника м.	Частично освоенное умение рассказать о значимых битвах Великой Отечествен ной войны сверстника м	Сформирован ное умение рассказать о значимых битвах Великой Отечественн ой войны сверстникам.	Выступать с сообщениями, приготовленн ыми под руководством учителя перед сверстниками	Подготови ть и выступить, под руководств ом учителя перед сверстника ми	Интеллектуаль ная игра «Брейн-ринг»	Участие в игре

Литература:

1. Алексеев С.П. Подвиг Ленинграда. 1941-1944: рассказы для детей / Сергей Алексеев; худож. А.Лурье. – М.: Дет.лит., 2014 г. (Великие битвы Великой Отечественной).
2. Алексеев С.П. Московская битва. 1941-1942: рассказы для детей / Сергей Алексеев; худож. А.Лурье. – М.: Дет.лит., 2014 г. (Великие битвы Великой Отечественной).
3. Алексеев С.П. Сталинградское сражение. 1943. Изгнание фашистов. 1943 - 1944: рассказы для детей / Сергей Алексеев; худож. А.Лурье. – М.: Дет.лит., 2014 г. (Великие битвы Великой Отечественной).
4. Алексеев С.П. Победа под Курском. 1942-1943: рассказы для детей / Сергей Алексеев; худож. А.Лурье. – М.: Дет.лит., 2014 г. (Великие битвы Великой Отечественной).
5. Алексеев С.П. Взятие Берлина. Победа!. 1945: рассказы для детей / Сергей Алексеев; худож. А.Лурье. – М.: Дет.лит., 2014 г. (Великие битвы Великой Отечественной).
6. Под ред. Живулина Н.А. Музей – заповедник «Прорыв блокады Ленинграда». Танки «прорыва». ИТЦ «Ритм». Кировск. 2012.

Интернет-ресурсы:

1. Великая отечественная война - Начальные классы - 4 класс
<https://multiurok.ru/files/vielikaia-otiechiestviennaia-voina-30.html>
2. <https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/proiekt-vielikaia-otiechiestviennaia-voina-i-vielikaia-pobieda>
3. Классный час (4 класс) по теме: Блокада Ленинграда
nsportal.ru/nachalnaya-shkola/...
4. Оборона Ленинграда в ходе Великой Отечественной войны.
ria.ru/spravka/20110710/.
5. Курская битва. <https://fishki.net/2424425-interesno-o-bitve-na-kurskoj-duge.html> © Fishki.net »