

Приложение
к Основной образовательной программе
основного общего образования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Основная общеобразовательная школа «Гармония»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Второй иностранный язык
(немецкий язык)»
основное общее образование**

Составитель программы: Мартиросова А.В.

Срок реализации: 5-9 классы (5 лет)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «Второй иностранный язык»

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; знание истории, культуры своего народа, основ культурного наследия народов России и человечества;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) формирование уважительного отношения к труду;
- 3) формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и

отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Говорение. Монологическая речь

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтение

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать

пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.
- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

Грамматическая сторона речи

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных

формах действительного залога;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога.

Социокультурные знания и умения

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на немецком языке;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Компенсаторные умения

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)»

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны второго языка иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения Говорение Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями. Объём диалога от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 1,5—2 минуты (9 класс).

Монологическая речь

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность. Объём монологического высказывания от 7—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога 1

— 1,5 минуты (9 класс).

Аудирование

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания

текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические. Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих

некоторые незнакомые слова. Время звучания текста — до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения — 600—700 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения — около 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объем текста для чтения — около 350 слов.

Языковые знания и навыки Орфография

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- существительных с суффиксами *-ung* (*die Lösung, die Vereinigung*); *-keit* (*die Feindlichkeit*); *-heit* (*die Einheit*); *-schaft* (*die Gesellschaft*); *-um* (*das Datum*); *-or* (*der Doktor*); *-ik* (*die Mathematik*); *-e* (*die Liebe*), *-er* (*der Wissenschaftler*); *-ie* (*die Biologie*);
- прилагательных с суффиксами *-ig* (*wichtig*); *-lich* (*glücklich*); *-isch* (*typisch*); *-los* (*arbeitslos*); *-sam* (*langsam*); *-bar* (*wunderbar*);
- существительных и прилагательных с префиксом *un-* (*das Unglück, unglücklich*);
- существительных и глаголов с префиксами: *vor-* (*der Vorort, vorbereiten*);
- *mit-* (*die Mitverantwortung, mitspielen*);
- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа *erzählen, wegwerfen*.

2) словосложение:

- существительное + существительное (*das Arbeitszimmer*);

- прилагательное + прилагательное (*dunkelblau, hellblond*);
- прилагательное + существительное (*die Fremdsprache*);
- глагол + существительное (*die Schwimmhalle*);

3) **конверсия** (переход одной части речи в другую):

- образование существительных от прилагательных (*das Blau, der Junge*);
- образование существительных от глаголов (*das Lernen, das Lesen*).

Интернациональные слова (*der Globus, der Computer*). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Знакомство с новыми грамматическими явлениями:

коммуникативные типы предложений: повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные;

безличные предложения (*Es ist warm, es ist Sommer*);

предложения с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующими после себя дополнение в *Akkusativ* и обстоятельство места при ответе на вопрос *Wohin?* (*Ich hänge das Bild an die Wand*);

предложения с глаголами *beginnen, raten, vorhaben* и др., требующими после себя *Infinitiv* с *zu*;

побудительные предложения типа *Lesen wir! Wollen wir lesen!*;

все типы вопросительных предложений;

предложения с неопределённо-личным местоимением *man* (*Man schmückt die Stadt vor Weihnachten*);

вспомогательные глаголы *haben, sein*;

предложения с инфинитивной группой *um ... zu* (*Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen*); сложносочинённые предложения с союзами *denn, darum, deshalb* (*Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen*); сложноподчинённые предложения с союзами *dass, ob* и др. (*Er sagt, dass er*

gut in Mathe ist); сложноподчинённые предложения причины с союзами *weil, da* (*Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss*);

сложноподчинённые предложения с условным союзом *wenn* (*Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch*);

сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами *wenn, als, nachdem*); сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями *die, deren, dessen*);

сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом *damit*);

распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: *um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv*;

распознавать и употреблять в речи:

-слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*;

-сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt* (*kommen, fahren, gehen*);

-*Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;

-глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками *Präsens, Präteritum, Perfekt, Futurum* (*anfangen, beschreiben*);

-временные формы в *Passiv* (*Präsens, Präteritum*);

-возвратные глаголы в основных временных формах *Präsens, Präteritum, Perfekt* (*sich anziehen, sich waschen*);

местоименные наречия (*worüber, darüber, womit, damit*);

распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных;

склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих *Dativ*, предлогов, требующих *Akkusativ*;

местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (*jemand, niemand*); *Plusquamperfekt* и употребление его в речи при согласовании времён; количественные числительные и порядковые числительные.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора;
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование разделов, темы уроков	Количество
-------	------------------------------------	------------

		часов
	Вводный модуль. Знакомство.	7
1	Диалог этикетного характера по теме «Знакомство». Написание букв и буквосочетаний немецкого языка.	1
2	Произношение имени по буквам. Написание письма другу, с опорой на образец, в чате. Повествовательные и побудительные предложения.	1
3	Диалог-расспрос по теме «Знакомство». Произношение звуков в немецком языке. Употребление в речи личных местоимений.	1
4	Заполнение анкеты. Употребление в речи вопросительных предложений с вопросительным словом и ответов на них.	1
5	Внешность. Части тела. Чтение текстов с выборочным пониманием информации. Порядковые и количественные числительные.	1
6	Мода и одежда. Множественное число существительных. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Интернациональные слова.	1
7	Монологическое высказывание по теме: «Внешность. Одежда. Отношение к моде». Личные местоимения в винительном падеже.	1
	Модуль 2. Животные.	6
8	Диалог-расспрос по теме «Животные». Употребление в речи вспомогательных глаголов haben, sein.	1
9	Диалог-обмен мнениями по теме «Любимые животные». Правильное ударение в словах, интонация. Образование существительных от прилагательных и глаголов.	1
10	Монологическое высказывание о животных с опорой на образец. Употребление в речи лексических единиц по теме: «Цвета».	1
11	Национальная кухня Германии. Идеальное меню для школьной столовой. Чтение текстов с поиском необходимой информации. Частицы ja, nein, doch.	1
12	Монологическое высказывание по теме «Традиционные блюда семьи». Нулевой артикль.	1
13	<i>Контроль усвоения материала модуля 1, 2.</i>	1
	Модуль 3. Мой день в школе.	5
14	Употребление в речи лексических единиц по теме: «Дни недели и время суток». Порядок слов в предложениях с указанием времени.	1
15	Составление расписания уроков с опорой на образец. Написание электронного письма по образцу.	1
16	Составление небольших устных высказываний на тему «Распорядок дня». Отрицание nicht, kein. Распознавание и употребление в речи предлогов.	1
17	Письменное высказывание о планировании свободного времени с опорой на образец. Предлоги времени.	1
18	Мой путь в школу. Предлоги с дательным падежом. Чтение электронного письма с полным пониманием содержания.	1
	Модуль 4. Хобби.	6
19	Диалог-обмен мнениями по теме «Хобби». Распознавание и употребление в речи глаголов с изменяемой корневой гласной.	1
20	Диалог-побуждение к действию. (Учимся договариваться о встрече). Распознавание и употребление в речи модального глагола können.	1
21	Построение связных высказываний с опорой на прочитанный текст по теме «Хобби». Распознавание и употребление в речи глаголов с отделяемой приставкой.	1

22	Аудирование текстов с пониманием основного содержания. Написание приглашения на день Рождения. Основные правила словосложения. Предложения с неопределённо-личным местоимением man.	1
23	Написание поздравления с днем рождения. Сложносочиненные предложения с союзом deshalb.	1
24	<i>Контроль усвоения модуля 3,4.</i>	1
	Модуль 5. Моя семья.	5
25	Составление диалогов по образцу по теме «Моя семья». Распознавание и употребление в речи притяжательных местоимений. Аффиксация существительных.	1
26	Построение связных высказываний с опорой на прочитанный текст по теме «Моя семья».	1
27	Употребление в речи лексических единиц по теме: «Профессии». Модальный глагол müssen.	1
28	Введение лексики по теме «Мой дом». Диалог-расспрос о местоположении предметов.	1
29	Описание комнаты. Предлоги с двойным управлением.	1
	Модуль 6. Сколько это стоит?	6
30	Диалог-расспрос по теме «Сколько это стоит?». Чтение текстов с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Местоименные наречия.	1
31	Чтение страноведческих текстов о путешествиях жителей немецкоязычных стран с пониманием основного содержания. Сильные и слабые глаголы со вспомогательным глаголом haben, sein в Perfekt.	1
32	Монологическое высказывание по теме: «Мой город». Чтение страноведческих текстов с пониманием основного содержания понимания. Аффиксация прилагательных.	1
33	Написание поздравлений и составление списка подарков ко дню Рождения. Распознавание и употребление в речи глаголов essen, treffen, mochten.	1
34	Проект «Поездка в Германию».	1
35	<i>Контроль усвоения модуля 5, 6.</i>	1

2 ГОД ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование разделов, темы уроков	Количество часов
	Модуль 1. Как я провел каникулы.	12
1	Монологическое высказывание о погоде с использованием в речи глаголов в прошедшем времени. Аудирование текстов с пониманием основного содержания.	2
2	Составление письменного высказывания о каникулах с опорой на образец. Артикли в дательном падеже.	2
3	Монологическое высказывание по теме: «Каникулы». Притяжательные местоимения. Предложения с инфинитивной группой um...zu.	2
4	Чтение страноведческих текстов о Берлине с пониманием основного содержания. Диалог-расспрос по теме «Как я провел лето».	2
5	Чтение текстов об охране окружающей среды на интернет-форуме с пониманием основного содержания. Сложные существительные.	2

6	Диалог-обмен репликами о том, что можно сделать для окружающей среды. Отрицания <i>keiner, niemand, nichts, nie</i> .	2
	Модуль 2. Мои планы.	10
7	Диалог-обмен репликами по теме: «Мои мечты». Аудирование текстов с выборочным пониманием содержания. Придаточные предложения с союзом <i>dass</i> .	2
8	Чтение страноведческих текстов о выборе профессии в немецкоязычных странах с пониманием основного содержания. Главное и придаточное предложения.	2
9	Чтение газетной статьи с выборочным пониманием необходимой информации. Спряжение модальных глаголов в простом прошедшем времени <i>Präteritum</i> .	2
10	Монологическое высказывание по теме «Профессии». Неопределенные местоимения.	2
11	<i>Контроль усвоения модуля 1,2.</i>	2
	Модуль 3. Дружба.	10
12	Аудирование текстов с пониманием основного содержания. Диалог-обмен репликами по теме «Дружба». Безличные местоимения.	2
13	Личные местоимения в дательном падеже. Качественные прилагательные в немецком, английском и русском языках.	2
14	Составление письменного высказывания «Мой друг» (описание). Сравнительная степень прилагательных, наречий.	2
15	Проект «Мой друг и я».	2
16	Повторение и закрепление пройденного материала.	2
	Модуль 4. Картины и звуки.	8
17	Диалог-расспрос (интервью) об использовании электронных средств информации и коммуникации. Модальные глаголы <i>dürfen, sollen</i> .	2
18	Чтение страноведческих текстов о средствах информации в немецкоязычных странах с полным пониманием содержания. Сложноподчиненные предложения с союзом <i>wenn</i> .	2
19	Составление письменного высказывания на основе прочитанной информации о средствах информации и коммуникации.	2
20	Аудирование текстов с выборочным пониманием содержания. Придаточные предложения в начале сложного предложения.	2
	Модуль 5. Школьная жизнь.	14
21	Диалог-расспрос об эмоциональном состоянии собеседника. Возвратные глаголы в основных временных формах.	2
22	Чтение текстов с пониманием основного содержания. Склонение местоимений <i>Welch-, jed-, dies-</i> .	2
23	Составление письменного высказывания о своем эмоциональном состоянии. Аудирование текстов с пониманием основного содержания. Сложносочиненные предложения с союзами <i>denn, darum, deshalb</i> .	2
24	Аудирование текстов с выборочным пониманием информации. Чтение страноведческих текстов о традиции школьного обмена с пониманием основного содержания.	2
25	Традиции школьного обмена в Германии и России: проблемы и пути их решения. Глаголы <i>liegen-legen, stellen-stehen, hängen-hängen</i> .	2
26	Проект «Школьный обмен между Германией и Россией».	2
27	<i>Контроль усвоения модуля 3,4,5.</i>	2
	Модуль 6. Это мне нравится.	8

28	Монологическое высказывание о том, что нравится, а что нет. Прилагательные перед существительными в им.п. и в.п. после определенного и неопределенного артиклей.	2
29	Чтение страноведческих текстов о предпочтениях подростков в одежде с пониманием основного содержания. Притяжательные местоимения и местоимение kein. Спряжение сильных и слабых глаголов в простом прошедшем времени Präteritum	2
30	Диалог-побуждение к действию «Покупка одежды». Аудирование текстов с полным пониманием информации.	2
31	Аудирование текстов о планах путешествия с пониманием основного содержания. Прилагательные перед существительным в единственном числе.	2
	Модуль 7. Больше о себе.	8
32	Составление письменного высказывания о времени, проведенном в школе. Окончания прилагательных в дательном падеже.	2
33	Составление письменных историй и вопросов к интервью по иллюстрациям по теме «Спорт». Аудирование текстов с полным пониманием содержания. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Präteritum, Perfekt, Futurum.	2
34	Чтение страноведческих текстов о спортивных кружках в немецкоязычных странах. Спряжение модальных глаголов в простом прошедшем времени Präteritum.	2
35	<i>Контроль усвоения модуля 6,7.</i>	2

3 ГОД ОБУЧЕНИЯ

№ п\п	Наименование разделов, темы уроков	Количество часов
	Модуль 1. Профессия.	6
1	Профессии. Образование и профессии. Придаточные относительные предложения.	2
2	Заполнение анкеты. Чтение страноведческих текстов о профессиях с пониманием основного содержания.	2
3	Диалог-расспрос (интервью) о профессиях. Относительные местоимения в именительном и винительном падежах.	2
	Модуль 2. Проживание.	6
4	Составление письменного высказывания на тему «Уборка в комнате». Распознавание структуры предложения по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: um ... zu, statt ... zu, ohne ... zu + Infinitiv.	2
5	Монологическое высказывание о доме или квартире своей мечты с опорой на речевой образец. Относительные предложения с союзами was, wo, wie.	2
6	<i>Контроль усвоения модуля 1,2.</i>	2
	Модуль 3. Будущее.	6
7	Прогнозы на будущее. Монологическое высказывание. Будущее время. Временные формы в Passiv.	2
8	Чтение аутентичных текстов с выборочным пониманием информации. Аудирование с полным пониманием содержания.	2
9	Проект «Город будущего».	2
	Модуль 4. Еда.	6

10	Диалог-обмен репликами –В кафел. Превосходная степень прилагательных и наречий.	2
11	Меню. Заказываем еду, выражаем жалобу. Монологическое высказывание. Местоименные наречия da(r)+предлоги.	2
12	<i>Контроль усвоения материала модуля 3,4.</i>	2
	Модуль 5. Скорейшего выздоровления.	8
13	Монологическое высказывание о проблемах со здоровьем. Возвратные местоимения в дательном падеже.	2
14	Аудирование текстов с полным пониманием содержания. Сложноподчинённые предложения с придаточными цели damit.	2
15	Диалог-побуждение к действию «У врача». Чтение текстов о лекарствах с пониманием основного содержания.	2
16	<i>Контроль усвоения модуля 5.</i>	2
	Модуль 6. Политика и я.	6
17	Аудирование текстов о праве на выборы с пониманием основного содержания. Инфинитивный оборот um...zu + Infinitiv.	2
18	Составление письменного высказывания о политическом устройстве немецкоязычных стран.	2
19	Чтение страноведческих текстов с пониманием основного содержания. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с относительными местоимениями (die, deren, dessen).	2
	Модуль 7. Планета Земля.	6
20	Чтение текстов об изменении климата с пониманием основного содержания. Косвенные вопросы.	2
21	Диалог-обмен репликами о проблемах экологии. Предлог wegen+Genitiv.Сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da.	2
22	<i>Контроль усвоения модуля 6,7.</i>	2
	Модуль 8. Красота.	6
23	Чтение газетных заметок о красоте, фитнесе, конкурсе красоты с пониманием основного содержания. Склонение прилагательных.	2
24	Аудирование текстов по теме –Внешность, –Покупка одежды с полным пониманием содержания.	2
25	Диалог-обмен репликами по теме: –Внешность, характер, одежда. Указательные местоимения derselbe, dieselbe, dasselbe.	2
	Модуль 9. Получать удовольствие.	6
26	Экстремальные виды спорта. Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob.	2
27	Чтение текстов об экстремальных видах спорта с пониманием основного содержания. Диалог-расспрос(интервью) по теме –Любимый вид спорта.	2
28	<i>Контроль усвоения модуля 8,9.</i>	2
	Модуль 10.Техника.	6
29	Чтение текста об истории роботов с пониманием основного содержания. Презенс и Претеритум Пассив.	2
30	Составление письма в редакцию. Диалог-обмен репликами по теме –Техника. Сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами wenn, als, nachdem).	2
31	Проект –Собственный опыт общения с роботами, –День, проведенный без электронных устройств (на выбор).	2
	Модуль 11. Стена-Граница-Зеленый пояс.	6

32	Чтение исторических текстов с пониманием основного содержания. Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времён.	2
33	Диалог-расспрос об исторических событиях. Согласование времен, союз nachdem.	2
34	<i>Контроль усвоения модуля 10,11.</i>	2

4 ГОД ОБУЧЕНИЯ

№ п\п	Наименование разделов, темы уроков	Количество часов
	Модуль 1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.	5
1	Диалог этикетного характера по теме «Знакомство». Написание букв и буквосочетаний немецкого языка. Повествовательные предложения.	1
2	Заполнение анкеты. Употребление в речи вопросительных предложений с вопросительным словом и ответов на них.	1
3	Составление диалогов по образцу по теме «Моя семья». Распознавание и употребление в речи притяжательных местоимений. Существительные с суффиксами -ung, -keit, -ig.	1
4	Внешность. Части тела. Составление письменного высказывания «Мой друг» (описание). Сравнительная степень прилагательных.	1
5	Мода и одежда. Множественное число существительных. Побудительные предложения. Основные правила словосложения.	1
	Модуль 2. Школьная жизнь.	3
6	Диалог-расспрос по теме «Школьные предметы». Употребление в речи количественных числительных. Образование существительных от прилагательных и глаголов.	1
7	Составление письменного высказывания о себе и своем друге\подруге. Распознавание и употребление в речи определенного и неопределенного артиклей.	1
8	Диалог-расспрос по теме: «Каникулы». Предлоги с двойным управлением.	1
	Модуль 3. Природа.	4
9	Диалог-расспрос по теме «Животные». Употребление в речи вспомогательных глаголов haben, sein».	1
10	Чтение текстов об охране окружающей среды на интернет-форуме с пониманием основного содержания. Сложные существительные.	1
11	Диалог-обмен репликами о том, что можно сделать для окружающей среды. Отрицания keiner, niemand, nichts, nie.	1
12	Чтение текстов об изменении климата с пониманием основного содержания. Образование существительных от прилагательных, глаголов. Косвенные вопросы. Предлог wegen+Genitiv.	1
	Модуль 4. Досуг и увлечения.	4
13	Диалог-обмен мнениями по теме «Хобби». Распознавание и употребление в речи глаголов с изменяемой корневой гласной. Склонение существительных нарицательных, прилагательных и наречий.	1
14	Диалог-расспрос по теме «Сколько это стоит?». Распознавание и употребление в речи глаголов essen, treffen, möchten.	1

15	Аудирование текстов с выборочным пониманием содержания. Составление письменного высказывания о планировании свободного времени с опорой на образец. Интернациональные слова.	1
16	Диалог-побуждение к действию «Покупка одежды». Аудирование текстов с полным пониманием информации. Прилагательные перед существительными в им.п. и в.п. после определенного и неопределенного артиклей.	1
17	<i>Контроль усвоения модулей 1-4.</i>	1
	Модуль 5. Здоровый образ жизни.	6
18	Составление небольших письменных высказываний на тему «Распорядок дня». Распознавание и употребление в речи предлогов. Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt.	1
19	Диалог-обмен репликами –В кафе!. Превосходная степень прилагательных и наречий. Употребление в речи степеней сравнения.	1
20	Национальная кухня Германии. Идеальное меню для школьной столовой. Чтение текстов с поиском необходимой информации. Частицы ja, nein, doch.	1
21	Составление письменных историй и вопросов к интервью по иллюстрациям по теме «Спорт». Аудирование текстов с полным пониманием содержания. Слова синонимы-антонимы.	1
22	Диалог-побуждение к действию «У врача». Чтение текстов о лекарствах с пониманием основного содержания.	1
	Модуль 6. Мир профессий.	3
23	Образование и профессии. Диалог-расспрос (интервью) о профессиях. Относительные местоимения в именительном и винительном падежах.	1
24	Чтение страноведческих текстов о выборе профессии в немецко-язычных странах с пониманием основного содержания. Главное и придаточное предложения.	1
25	Монологическое высказывание по теме «Профессии». Придаточные относительные предложения. Придаточные предложения с союзом dass.	1
	Модуль 7. Средства массовой информации и коммуникации.	3
26	Диалог-расспрос (интервью) об использовании электронных средств информации и коммуникации. Модальные глаголы dürfen, sollen.	1
27	Аудирование текстов с выборочным пониманием содержания. Придаточные предложения в начале сложного предложения. Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времён.	1
28	Чтение страноведческих текстов о средствах информации в немецкоязычных странах с полным пониманием содержания. Придаточные предложения с союзом wenn.	1
	Модуль 8. Германия и Россия. Выдающиеся люди.	6
29	Чтение страноведческих текстов о путешествиях жителей немецкоязычных стран с пониманием основного содержания. Составление и написание открытки с места отдыха. Инфинитивные обороты um ... zu, statt ... zu, ohne ... zu + Infinitiv.	1
30	Составление письменного высказывания о праздниках в России. Косвенные вопросы с вопросительным словом. Прошедшее время Perfekt.	1
31	Чтение аутентичных текстов о культурных мероприятиях в Берлине с выборочным пониманием информации. Диалог-расспрос –Ориентирование в городell. Сложноподчинённые предложения с	1

	придаточными цели damit.	
32	Чтение исторических текстов с пониманием основного содержания. Временные формы в Passiv.	1
33	Проект -Берлин», - Столица России», -Любимый город», (по выбору).	1
34	<i>Контроль усвоения модулей 5-8.</i>	1