

Приложение
к Основной образовательной программе
основного общего образования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Основная общеобразовательная школа «Гармония»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Иностранный язык (английский язык)»
основное общее образование**

Срок реализации: 5-9 классы (5 лет)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)»

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; знание истории, культуры своего народа, основ культурного наследия народов России и человечества;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) формирование уважительного отношения к труду;
- 3) формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- 7) умение создавать и применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Говорение. Монологическая речь

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план вопросы.

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтение

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес); писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;
- имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;
- имена прилагательные при помощи аффиксов inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
- наречия при помощи суффикса -ly;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;
- числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th.

Грамматическая сторона речи

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
 - распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
 - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
 - распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
 - распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге
- Социокультурные знания и умения
- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
 - представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.
- Компенсаторные умения
- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание речи:

Страны изучаемого языка. Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Школьная жизнь. Школа. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки.

Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Досуг и увлечения. Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха.

Условия проживания в городской/сельской местности. Жизнь в городе/ в сельской местности. Сходства и различия проживания, плюсы и минусы проживания в городе / селе.

Межличностные отношения в семье. Внешность и характеристика человека. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Лучший друг/подруга.

Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Природа: флора и фауна. Природа: растения и животные. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Климат и погода. Климатические условия в странах изучаемого языка, России. Ураганы, торнадо, штормы. Все виды стихийных бедствий.

Культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Покупки. Карманные деньги. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Виды отдыха, путешествия. Активные, пассивные виды отдыха. Виды путешествий.

Кто есть кто. Я и моя семья. Члены семьи. Моя страна. Великобритания. Семьи в России.

Знакомство и приветствие. Географический справочник. Земля.

А вот и мы. Времена радости. У меня дома. По соседству. Мой микрорайон. Знаменитые улицы.

Поехали! Безопасность на дорогах. Виды транспорта в Лондоне. Метро в России.

День за днём.

День и ночь – сутки прочь. Мой любимый день недели. Жизнь подростков в Великобритании. Жизнь подростков в России. Занимательная математика. Мой выходной.

Праздники. Время праздников. Праздники в странах изучаемого языка. Шотландские игры. Виды подарков.

На досуге. Свободное время. Покупка подарка.

Вчера, сегодня, завтра. Дух Хеллоуина. Особенности образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка.

Правила и инструкции.

Таковы правила. Особенности образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка.

Вершины мира. Московский зоопарк. Чисто ли в твоём микрорайоне?

Еда и напитки. Что в меню? Кафе и закусочные в Великобритании. Давай готовить!

Еда в английских семьях.

Каникулы. Планы на каникулы. На каникулах в Эдинбурге.

Образ жизни.

Жизнь в городе и деревне. На досуге. Главные достопримечательности Британских островов.

Время рассказов. Виды литературных жанров. Книголюбы. Читаем классику.

Внешность и характер.

Об этом говорят и пишут. Заметки в газету. Пресса в Великобритании. Журналы для подростков в Великобритании.

Что ждет нас в будущем. Взгляд в будущее. Поколение высоких технологий. Экология будущего.

Развлечения. Виды развлечений. Лагеря отдыха для подростков. Парки развлечений. В компьютерном лагере.

В центре внимания. Дорога славы. На вершине рейтингов популярности. Национальный вид спорта в Англии.

Проблемы экологии. Экопарки. Проблемы экологии в странах изучаемого языка/России. Рожденные свободными. Мир природы в Шотландии.

Время покупок. Покупки подарка. Виды подарков. Продуктов. Продуктовые магазины.

Общение. Правила этикета. Как сделать первый шаг. Внешность. Описание внешности, характера человека.

Продукты питания и покупки. Продуктовые магазины. Национальные блюда. Благотворительность. Русская национальная кухня. Пластиковые и бумажные пакеты.

Великие умы человечества. Великие открытия. Изобретение воздушного шара. Пионеры космоса. Железный пират неоткрытых морей.

Будь самим собой. Национальные костюмы на Британских островах. Национальные костюмы в России. Экология в одежде.

Глобальные проблемы человечества. Загрязнение окружающей среды.

Культурные обмены. Памятники мировой культуры в опасности.

Образование. Ступени образования. Колледж Св. Троицы в Дублине. Система образования в Великобритании. Российская система образования. Компьютерные сети.

Времяпровождение. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Экстремальные виды спорта. Свободное времяпровождение подростков в Великобритании и США.

Национальные праздники, памятные даты. Праздники и празднования. Приметы и предрассудки.

Взаимоотношения в семье. Домашние обязанности. Родственные связи и отношения в семье. Жизнь в городе и селе. Предлоги места. Описание жилья.

Культурные особенности. Культурные особенности России, Великобритании, США.

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Роботы и робототехника. Компьютерные технологии. Проблемы с ПК. Высокие технологии и подростки. Эссе-мнение.

Новинки в мире высоких технологий. Заметки о любимой ТВ программе.

Досуг и увлечения. Виды искусства. Вкусы и предпочтения в музыке. Классическая музыка. Кино и фильмы. Увлечения подростков англоговорящих стран. Драматургия Шекспира.

Жизнь в городе. Животные в городе. Дорожное движение. Карта города и знаки. Памятники архитектуры. Роль иностранного языка в планах на будущее. Страдательный залог. Услуги населению. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Впечатления от поездки.

Здоровый образ жизни. Службы экстренной помощи. Питание и здоровье. Отказ от вредных привычек. Польза и вред компьютерных игр. Жестокие виды спорта. Опасные животные.

Режим труда и отдыха, спорт. Сила духа. Части тела. Чтение. Спортивные игры. Экстремальные виды спорта. Правила выживания. Туризм. Анкеты и заявления. Жизнь замечательных людей. Герои спорта Устройство на работу.

Коммуникативные умения:

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог; формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах. Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции.

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматический, информационный, научно-популярный.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием. Знакомство с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности.

Жанры текстов: научно-популярный, публицистический, художественный, прагматический.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы.

Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залога, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в

странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема	Количество часов
	Страны изучаемого языка.	8
1	Английский алфавит. Диалог этикетного характера.	1
2	Диалог-расспрос. Развитие навыка связных высказываний.	1
3	Повторение правил чтения.	1
4	Числительные от 1 до 10. Имена собственные.	1
5	Входная контрольная работа.	1
6	Цвета. Вопросно-ответная работа.	1
7	Побудительные предложения в утвердительной форме.	1
8	Побудительные предложения в отрицательной форме.	1
	Школьная жизнь.	10
9	Школьные предметы. Аудирование с полным пониманием содержания.	1
10	Практика просмотрового чтения.	1
11	Неопределённый артикль. Обучение навыкам письма.	1
12	Числительные от 11 до 20. Употребление числительных.	1
13	Личные местоимения. Глагол to be.	1
14	Школьные предметы, школьное расписание. Обучение рассказу о себе.	1
15	Школы в Англии. Просмотр видеоролика.	1
16	Составление диалогов по образцу по теме «Школьная жизнь».	1
17	Обучение чтению с выбором необходимой информации.	1
18	Проверочная работа по пройденному материалу. Дополнительное чтение. Лексический диктант по теме: «Школьная жизнь».	1
	Досуг и увлечения.	9
19	Введение лексики по теме. Словообразование. Развитие навыков диалогической речи.	1
20	Обучение ознакомительному чтению.	1
21	Употребление в речи конструкции have got в Present Simple.	1
22	Введение лексики. Использование и распознавание интернациональных слов.	1
23	Множественное число имён существительных.	1
24	Числительные до 100. Обучение работе с текстом.	1

25	Систематизация изученного лексико-грамматического материала. Подготовка к контрольной работе.	1
26	Контроль усвоения пройденного грамматического материала по теме «Глагол to be».	1
27	Работа над ошибками по теме: «Глагол to be».	1
	Условия проживания в городской/сельской местности.	7
28	Введение лексики по теме. Порядковые числительные.	1
29	Обучение ознакомительному чтению. Практика аудирования с выборочным пониманием.	1
30	Практика употребления в речи лексики «Мебель и домашняя техника». Развитие навыков диалогической речи.	1
31	Обучение описанию комнаты с использованием конструкции There is/are.	1
32	Предлоги места. Практика описания помещения.	1
33	<u>Контроль навыка монологической речи.</u> Развитие навыков письменной речи.	1
34	Систематизация лексико-грамматического материала.	1
	Межличностные отношения в семье. Внешность и характеристика человека.	5
35	Чтение с полным пониманием прочитанного. Введение лексики по теме.	1
36	Обучение составлению высказываний по теме «Моя семья».	1
37	Развитие навыка говорения с использованием глагола can. Объектные и притяжательные местоимения.	1
38	Систематизация лексического материала. <u>Контроль навыка письменной речи.</u>	1
39	Обучение умению запрашивать и сообщать личную информацию с опорой на таблицу.	1
	Внешность и характеристики человека.	10
40	Введение лексики по теме. Образцы описания внешности.	1
41	Развитие навыка аудирования. Практика описания внешности.	1
42	Притяжательный падеж. Контроль навыка аудирования.	1
43	Обучение чтению с извлечением необходимой информации. Заполнение таблицы.	1
44	Практика ознакомительного чтения. Выполнение упражнений по чтению.	1
45	Работа с диалогами. Описание человека по фотографии.	1
46	Систематизация пройденного лексико-грамматического материала. Подготовка к контрольной работе.	1
47	Контроль усвоения пройденного грамматического материала по теме: «Модальные глаголы».	1
48	Работа над ошибками по теме: «Модальные глаголы».	1
49	Презентация проекта «Стихотворение о семье».	1
	Природа: флора и фауна.	7
50	Чтение с пониманием основного содержания.	1
51	Систематизация и обобщение знаний и умений в Present Simple.	1
52	Введение лексики. Аудирование с пониманием основного содержания текста.	1
53	Развитие и совершенствование навыка связного высказывания своего мнения с опорой на прочитанный текст.	1
54	Контроль навыка письменной речи.	1

	Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).	
55	Обучение аудированию с пониманием основного содержания.	1
56	Дополнительное чтение. Чтение с полным пониманием содержания (изучающее чтение).	1
	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха.	8
57	Ведение диалога этикетного характера. Распознавание и употребление в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения.	1
58	Контроль навыка говорения. Введение лексики. Совершенствование навыка диалогической речи, ведение диалога-расспроса.	1
59	Грамматико-ориентированный урок. Present Continuous. Все типы вопросительных предложений.	1
60	Совершенствование навыка построения связного высказывания-сообщения и письменной речи (личное письмо).	1
61	Чтение с пониманием основного содержания текста.	1
62	Повторение изученной лексики. Формирование навыка ведения диалога-побуждения к действию.	1
63	Дополнительное чтение. Подготовка к проектной работе. Просмотровое чтение.	1
64	Контроль навыка аудирования. Проверочная работа по изученному материалу. Проект: «Здоровый образ жизни».	1
	Климат и погода.	7
65	Формирование навыка говорения в диалогической форме, комбинированный диалог.	1
66	Повторение изученной лексики. Формирование навыка употребления в речи диалога-побуждения к действию.	1
67	Отработка навыка распознавания и употребления в речи Present Simple or Continuous.	1
68	Обучение навыкам письма. Открытка другу.	1
69	Контроль навыка чтения. Работа с прослушанным/прочитанным текстом. Чтение с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение).	1
70	Совершенствование слухопроизносительных навыков.	1
71	Проверочная работа по изученному лексико-грамматическому материалу.	1
	Культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).	8
72	Овладение сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии.	1
73	Введение лексики. Формирование навыка ознакомительного чтения.	1
74	Неопределённые местоимения some, any, no. Вопросительные структуры How many? How much?	1
75	Традиция празднования дня рождения в разных странах. Формирование навыка поискового чтения.	1
76	Национальные праздники. Thanksgiving Day.	1
77	Систематизация изученного лексико-грамматического материала. Подготовка к контрольной работе.	1
78	Контроль усвоения пройденного грамматического материала по теме:	1

	«Видовременные формы глагола настоящего времени».	
79	Работа над ошибками по теме: «Видовременные формы глагола настоящего времени».	1
	Покупки. Карманные деньги.	9
80	Введение лексики по теме. Обучение диалогической речи.	1
81	Практика диалогической речи. Глагол to be в Past Simple.	1
82	Вопросно-ответная работа по теме. Обучение просмотровому чтению.	1
83	Правильные глаголы в Past Simple. Обучение диалогу-расспросу о прошедших выходных.	1
84	Обучение чтению с выборочным пониманием нужной информации. Неправильные глаголы в Past Simple.	1
85	Практика ведения диалога-побуждения к действию (Спросить дорогу). Повторение правил чтения буквосочетаний.	1
86	Британские монеты. Введение фоновой лексики страны изучаемого языка. Контроль диалогической речи.	1
87	Обучение навыкам распознавания видовременных форм правильных/неправильных глаголов.	1
88	Систематизация лексико-грамматического материала.	1
	Виды отдыха, путешествия.	11
89	Введение лексики по теме. Употребление в речи модального глагола can.	1
90	Обучение составлению письменного сообщения по теме.	1
91	Контроль письменной речи (написание рекламы по образцу).	1
92	Введение лексики по теме. Ознакомительное чтение диалога, вопросно-ответная работа по диалогу.	1
93	Обучение ведению диалога этикетного характера. Проект: «Виды отдыха».	1
94	Контроль чтения. Обучение навыкам распознавания Future Simple.	1
95	Обучение написанию короткой записки личного характера по теме «Отдых».	1
96	Чтение страноведческого текста. Дополнительная информация о национально-культурных особенностях стран изучаемого языка.	1
97	Систематизация изученного лексико-грамматического материала. Подготовка к контрольной работе за учебный год.	1
98	Итоговая контрольная работа.	1
99	Работа над ошибками.	1
	Повторение пройденных тем.	6
100	Повторение монологического сообщения «О себе».	1
101	Совершенствование навыка аудирования по теме «Школьная жизнь».	1
102	Практика диалога-расспроса по теме «Моя семья».	1
103	Традиционные праздники стран изучаемого языка. Просмотровое чтение.	1
104	Работа над проектом «Путешествия».	1
105	Презентация проекта.	1

6 КЛАСС

№ п/п	Тема	Количество часов
	Кто есть кто.	12

1	Я и моя семья. Члены семьи. Введение нового лексического материала.	1
2	Кто ты? Развитие навыков монологической речи.	1
3	Моя страна. Активизация изученного ранее лексического материала.	1
4	Великобритания. Развитие навыков аудирования.	1
5	Семьи в России. Развитие навыков диалогической речи.	1
6	Знакомство и приветствие. Совершенствование навыков диалогической речи.	1
7	Географический справочник. Земля. Развитие навыков поискового чтения.	1
8	Входная контрольная работа.	1
9	Проект: «Моя страна. Моя семья». Подготовка.	1
10	Проект: «Моя страна. Моя семья». Защита. Социокультурные знания.	1
11	Контроль усвоения пройденного лексического материала. Лексический диктант: «Кто есть кто».	1
12	Работа над ошибками: «Кто есть кто».	1
	А вот и мы.	7
13	Времена радости. Введение нового лексического материала.	1
14	У меня дома. Развитие навыков аудирования, монологической речи.	1
15	По соседству. Мой микрорайон. Развитие навыков аудирования.	1
16	«Знаменитые улицы». Развитие навыков диалогической речи. Подготовка к проекту.	1
17	«Знаменитые улицы». Защита проекта. Социокультурные знания.	1
18	Удивительное чтение. Развитие навыков чтения вслух, поискового чтения.	1
19	Контроль усвоения пройденного лексического материала. Лексический диктант по теме: «А вот и мы».	1
	Поехали!	8
20	Порядковые числительные. Активизация изученного ранее материала.	1
21	Безопасность на дорогах. Введение нового лексического материала.	1
22	Виды транспорта в Лондоне. Развитие навыков поискового чтения, аудирования.	1
23	Метро в России. Развитие навыков письменной речи.	1
24	Систематизация изученного лексико-грамматического материала. Подготовка к контрольной работе.	1
25	Контроль усвоения пройденного лексико-грамматического материала по теме: «Я и моя семья. Порядковые числительные».	1
26	Работа над ошибками по теме: «Я и моя семья. Порядковые числительные».	1
27	Что обозначает красный цвет? Развитие навыков монологической речи.	1
	День за днём.	9
28	День и ночь – сутки прочь. Введение нового лексического материала.	1
29	Мой любимый день недели. Развитие навыков монологической речи.	1
30	Жизнь подростков в Великобритании. Развитие навыков поискового чтения.	1
31	Жизнь подростков в России. Работа над диалогом-расспросом.	1
32	Назначить встречу / отменить её. Развитие навыков диалогической речи.	1
33	Занимательная математика. Количественные и порядковые	1

	числительные.	
34	Контроль усвоения пройденного лексического материала. Лексический диктант по теме: «День за днём».	1
35	Мой выходной. Обучение составлению связного высказывания по теме.	1
36	Систематизация и обобщение пройденного лексического материала. Работа над письменной речью.	1
	Праздники.	9
37	Время праздников. Введение нового лексического материала.	1
38	Отпразднуем! Развитие навыков диалогической речи.	1
39	Особые дни. Развитие навыков монологической речи.	1
40	Шотландские игры. Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного.	1
41	Белые ночи. Развитие навыков диалогической речи. Использование конструкции there is \ there are в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме.	1
42	Как заказать цветы? Развитие навыков диалогической речи.	1
43	Контроль усвоения пройденного лексического материала. Лексический диктант по теме: «Праздники».	1
44	Работа над ошибками «Праздники». Праздники стран изучаемого языка. Социокультурные знания.	1
45	Проект: «Праздники». Подготовка и защита.	1
	На досуге.	10
46	Свободное время. Введение нового лексического материала по теме.	1
47	Грамматико-ориентированный урок. Present Simple, Present Continuous. Активизация изученного ранее грамматического материала.	1
48	Скоротаем время. Развитие навыков аудирования.	1
49	«Моя настольная игра». Подготовка защита проекта.	1
50	Систематизация и обобщение изученного лексико-грамматического материала. Подготовка к контрольной работе.	1
51	Контроль усвоения пройденного грамматического материала по теме: «Present Simple \ Present Continuous».	1
52	Работа над ошибками по теме: «Present Simple \ Present Continuous».	1
53	Свободное время. Развитие и совершенствование навыка связного высказывания своего мнения с опорой на прочитанный текст.	1
54	Покупка подарка. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).	1
55	Понятие времени в английском языке. Обучение аудированию с пониманием основного содержания.	1
	Вчера, сегодня, завтра.	14
56	В прошлом. Введение нового лексического материала.	1
57	Прошедшее простое время. Активизация изученного ранее грамматического материала. Выполнение грамматических упражнений.	1
58	Дух Хеллоуина. Особенности образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка. Развитие навыков поискового чтения.	1
59	Они были первыми. Развитие навыков аудирования.	1
60	Совершенствование навыка построения связного высказывания-сообщения и письменной речи (личное письмо).	1

61	Стальной человек. Чтение с пониманием основного содержания текста.	1
62	Повторение изученной лексики. Формирование навыка письменного связного высказывания.	1
63	Грамматико-ориентированный урок. Настоящее совершённое время, прошедшее простое время. Сходство и различие в употреблении.	1
64	В бюро находок. Обучение использованию знаково-символических средств (грамматические модели и условные обозначения учебника). Контроль навыка аудирования.	1
65	Контроль усвоения пройденного лексического материала. Лексический диктант по теме: «Вчера, сегодня, завтра».	1
66	Совершенствование умения чтения вслух. Поэзия.	1
67	Отработка навыка распознавания и употребления в речи Past Simple or Present Perfect.	1
68	Повторение изученной лексики. Формирование навыка употребления в речи диалога-побуждения к действию.	1
69	<u>Контроль навыка чтения.</u> Работа с прослушанным/прочитанным текстом. Чтение с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение).	1
	Правила и инструкции.	10
70	Введение лексики. Формирование навыка ознакомительного чтения.	1
71	Таковы правила. Особенности образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка. Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного.	1
72	Овладение сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии.	1
73	Правила и инструкции. Формирование представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и других стран.	1
74	Вершины мира. Работа над аудированием.	1
75	Московский зоопарк. Активизация изученного ранее грамматического материала: конструкция there is\ there are, some, any.	1
76	Чисто ли в твоём микрорайоне? Развитие навыка письменной речи.	1
77	Систематизация изученного лексико-грамматического материала. Подготовка к контрольной работе.	1
78	Контроль усвоения пройденного грамматического материала по теме: «Времена английского глагола».	1
79	Работа над ошибками по теме: «Времена английского глагола».	1
	Еда и напитки.	9
80	Введение лексики по теме. Обучение монологической речи.	1
81	Грамматико-ориентированный урок. Глаголы, не употребляемые во временах Continuous.	1
82	Вопросно-ответная работа по теме. Обучение просмотровому чтению.	1
83	Что в меню? Обучение диалогу-расспросу.	1
84	Кафе и закусочные в Великобритании. Страноведческий урок. Обучение чтению с выборочным пониманием нужной информации.	1
85	Давай готовить! Практика ведения диалога-побуждения к действию.	1

	Повторение правил чтения буквосочетаний.	
86	Еда в английских семьях. Введение фоновой лексики страны изучаемого языка. <u>Контроль диалогической речи.</u>	1
87	Обучение навыкам распознавания видовременных форм правильных/неправильных глаголов.	1
88	«Моя любимая еда». Подготовка и защита проектов.	1
	Каникулы	11
89	Планы на каникулы. Введение лексики по теме.	1
90	Обучение составлению письменного сообщения по теме.	1
91	Контроль письменной речи (написание рекламы по образцу).	1
92	Грамматико-ориентированный урок. Будущие времена.	1
93	Какая погода? Обучение ведению диалога этикетного характера.	1
94	Контроль чтения. Обучение навыкам распознавания Future Simple, конструкции to be going to do .	1
95	Обучение написанию короткой записки личного характера по теме «Каникулы».	1
96	На каникулах в Эдинбурге. Чтение страноведческого текста. Дополнительная информация о национально-культурных особенностях стран изучаемого языка.	1
97	Систематизация изученного лексико-грамматического материала. Подготовка к контрольной работе за учебный год.	1
98	Итоговая контрольная работа.	1
99	Работа над ошибками.	1
	Повторение пройденных тем.	6
100	Страноведческий калейдоскоп. Совершенствование навыка аудирования.	1
101	Электронное письмо другу. Совершенствование навыка письма.	1
102	Систематизация изученного грамматического материала. Выполнение грамматических упражнений.	1
103	Традиционные праздники стран изучаемого языка. Написание эссе по теме.	1
104	Подведение итогов, анализ результатов. Совершенствование умения монологической речи.	1
105	Работа над проектом «Собираюсь в отпуск». Подготовка и защита.	1

7 КЛАСС

№ п/п	Тема	Количество часов
	Образ жизни.	12
1	Жизнь в городе и деревне. Введение нового лексического материала.	1
2	Семь раз отмерь, один раз отрежь. Употребление фразового глагола to run.	1
3	На досуге.	1
4	Главные достопримечательности Британских островов.	1
5	Входная контрольная работа.	1
6	Spotlight on Russia 1. Подростки. Изучающее чтение.	1
7	English in Use 1. Покупка билета. Развитие навыков диалогической речи.	1

8	Грамматико-ориентированный урок: прошедшее простое, прошедшее длительное время.	1
9	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	1
10	Контроль усвоения пройденного лексического материала. Лексический диктант: «Кто есть кто».	1
11	Работа над ошибками: «Образ жизни».	1
12	«Питер Пэн» эпизод 1. Развитие навыка поискового чтения.	1
	Время рассказов.	14
13	Книголюбь. Введение нового лексического материала.	1
14	Читаем классику. Разница в употреблении прошедшего простого времени и конструкции used to.	1
15	Союзы в придаточном предложении. Введение нового материала.	1
16	Дар рассказчика. Развитие навыков аудирования.	1
17	Spotlight on Russia 2. А.П.Чехов. Изучающее чтение.	1
18	English in Use 2. Рассказ о событиях в прошлом. Развитие навыков диалогической речи.	1
19	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	1
20	Контроль усвоения пройденного лексического материала. Лексический диктант: «Время рассказов».	1
21	Работа над ошибками: «Время рассказов».	1
22	«Питер Пэн» эпизод 1. Развитие навыка поискового чтения.	1
23	Грамматико-ориентированный урок. Прошедшие времена.	1
24	Систематизация изученного лексико-грамматического материала. Подготовка к контрольной работе.	1
25	Контроль усвоения пройденного лексико-грамматического материала по теме: «Образ жизни. Прошедшие времена».	1
26	Работа над ошибками по теме: «Образ жизни. Прошедшие времена».	1
	Внешность и характер.	10
27	Найди себя. Введение нового лексического материала.	1
28	Кто есть кто. Относительные местоимения и наречия.	1
29	Вопреки всему. Развитие навыка поискового чтения.	1
30	На страже Тауэра. Развитие навыка чтения, аудирования.	1
31	Spotlight on Russia 3. После уроков. Составление оценочного суждения на основе прочитанного.	1
32	English in Use 3. Разговор об увлечениях/работе. Чтение с полным пониманием прочитанного.	1
33	Extensive Reading 3. Жизнь детей во времена королевы Виктории. Составление сообщения по тезисам на основе прочитанного.	1
34	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	1
35	Контроль усвоения пройденного лексического материала. Лексический диктант по теме: «Внешность и характер».	1
36	Чтение произведения «Питер Пэн». Эпизод 3.	1
	Об этом говорят и пишут.	14
37	Заметки в газету. Введение нового лексического материала.	1
38	Грамматико-ориентированный урок: употребление в речи прошедшего простого и прошедшего длительного времени.	1
39	Действуй! Развитие навыка чтения с целью понимания основного	1

	содержания текста.	
40	Журналы для подростков в Великобритании.	1
41	Spotlight on Russia. Школьный журнал. Развитие навыка аудирования, чтения.	1
42	English in Use 4. Что посмотреть. Употребление в речи прилагательных от глаголов с суффиксами.	1
43	ExtensiveReading 4. Включайся и настраивайся! Развитие навыка чтения, аудирования.	1
44	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	1
45	Контроль усвоения пройденного лексического материала. Лексический диктант по теме: «Об этом говорят и пишут».	1
46	Проект: «Пресса в Великобритании и России». Подготовка и защита.	1
47	Грамматико-ориентированный урок. Present Simple, Present Continuous, Present Perfect Continuous. Активизация изученного ранее грамматического материала.	1
48	Систематизация и обобщение изученного лексико-грамматического материала. Подготовка к контрольной работе.	1
49	Контроль усвоения пройденного грамматического материала по теме: «Видовременные формы глагола настоящего и прошедшего времени».	1
50	Работа над ошибками по теме: «Видовременные формы глагола настоящего и прошедшего времени».	1
	Что ждет нас в будущем.	11
51	Взгляд в будущее. Введение лексического материала.	1
52	Грамматико-ориентированный урок: Формы для выражения будущего времени.	1
53	Ваше мнение. Работа над текстом.	1
54	Поколение высоких технологий. Будущее простое время.	1
55	Spotlight on Russia. Музей космоса.	1
56	English in Use 5. Инструкции. Составление диалога-побуждение к действию (по образцу).	1
57	Extensive Reading 5. Симуляторы реальности. Развитие навыков поискового чтения.	1
58	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	1
59	Контроль усвоения пройденного лексического материала. Лексический диктант по теме: «Что нас ждёт в будущем».	1
60	Работа над ошибками по теме: «Что нас ждёт в будущем».	1
61	Чтение произведения «Питер Пэн » Эпизод 4 и 5.	1
	Развлечения.	11
62	Здесь начинается удовольствие. Введение нового лексического материала.	1
63	Лагеря отдыха для подростков. Развитие навыков аудирования, чтения.	1
64	Парки развлечений. правильно употребляют в речи прилагательные с отрицательным значением с приставками.	1
65	В компьютерном лагере. Чтение с целью понимания основной информации.	1

66	English in Use 6. Бронирование места в летнем лагере.	1
67	Extensive Reading 6. Правила поведения в бассейне.	1
68	Повторение изученной лексики. Формирование навыка употребления в речи диалога-побуждения к действию.	1
69	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	1
70	Контроль усвоения пройденного лексического материала. Лексический диктант по теме: «Развлечения».	1
71	Работа над ошибками по теме: «Развлечения».	1
72	Чтение произведения «Питер Пэн». Эпизод 6.	1
	В центре внимания.	8
73	Дорога славы. Введение нового лексического материала.	1
74	Грамматико-ориентированный урок: прошедшее простое, настоящее совершённое время.	1
75	На вершине рейтингов популярности. Словообразование: прилагательные от существительных с суффиксами.	1
76	Национальный вид спорта в Англии. Развитие навыков чтения, аудирования.	1
77	Spotlight onRussia. Телевидение в России.	
78	Систематизация изученного лексико-грамматического материала. Подготовка к контрольной работе.	1
79	Контроль усвоения пройденного грамматического материала по теме: «Времена английского глагола».	1
80	Работа над ошибками по теме: «Времена английского глагола».	1
	Проблемы экологии.	12
81	Введение лексики по теме. Обучение монологической речи.	1
82	Проект: «Помощники природы». Подготовка.	1
83	Проект: «Помощники природы». Защита.	1
84	Рожденные свободными. Развитие навыков монологической речи: микромонологи – подбор аргументов к мнению.	1
85	Мир природы в Шотландии. Развитие навыков аудирования, чтения.	1
86	Spotlight onRussia 8. В экологическом лагере.	1
87	English in Use 8. Денежные пожертвования.	1
88	Extensive Reading 8. Пищевая цепь.	1
89	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	1
90	Контроль усвоения пройденного лексического материала. Лексический диктант по теме: «Проблемы экологии».	1
91	Работа над ошибками по теме: «Проблемы экологии».	1
92	Чтение произведения «Питер Пэн». Эпизод 7, 8.	1
	Время покупок.	8
93	Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты. Введение нового лексического материала.	1
94	Чем могу помочь? Развитие навыков диалогической речи.	1
95	Контроль чтения. Обучение навыкам распознавания Future Simple, конструкции to be going to do .	1
96	Подарки всем! Восприятие на слух аудиотекста; составление диалога	1

	(по телефону) на основе прочитанного	
97	Давай поговорим о еде! Развитие навыков говорения.	1
98	Систематизация изученного лексико-грамматического материала. Подготовка к контрольной работе за учебный год.	1
99	Итоговая контрольная работа.	1
100	Работа над ошибками.	1
	Повторение пройденных тем.	5
101	English in Use 10. У школьного врача	1
102	Extensive Reading 10. Д. Дефо. Робинзон Крузо	1
103	Систематизация изученного грамматического материала. Выполнение грамматических упражнений.	1
104	Работа над проектом «Покупки». Подготовка и защита.	1
105	Подведение итогов, анализ результатов. Совершенствование умения монологической речи.	1

8 КЛАСС

№ п/п	Тема	Количество часов
	Общение.	13
1	Введение нового лексического материала.	1
2	Поисковое и изучающее чтение.	1
3	Грамматико-ориентированный урок: употребление настоящих времён.	1
4	Грамматико-ориентированный урок: способы выражения будущего времени.	1
5	Входная контрольная работа.	1
6	Внешность. Активизация изученного ранее лексического материала.	1
7	Письмо: поздравительные открытки.	1
8	Словообразование/фразовый глагол to get. Грамматический практикум.	1
9	Поисковое и изучающее чтение (Правила этикета в Великобритании).	
10	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	1
11	Контроль усвоения пройденного лексического материала. Лексический диктант: «Общение».	1
12	Работа над ошибками: «Общение».	1
13	Правила этикета в России. Изучающее чтение.	1
	Продукты питания и покупки.	15
14	В магазине. Введение нового лексического материала.	1
15	Национальное блюдо. Поисковое и изучающее чтение.	1
16	Грамматико-ориентированный урок: настоящее совершенное и настоящее совершенное длительное время.	1
17	Продукты питания. Развитие навыков аудирования и говорения.	1
18	Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1
19	Электронное письмо. Развитие навыков письма.	1
20	Словообразование/фразовый глагол to go.	
21	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	1
22	Контроль усвоения пройденного лексического материала. Лексический диктант: «Продукты питания».	1

23	Благотворительность. Поисковое и изучающее чтение.	1
24	Русская национальная кухня. Изучающее чтение.	1
25	Пластиковые и бумажные пакеты. Поисковое и изучающее чтение.	1
26	Систематизация изученного лексико-грамматического материала. Подготовка к контрольной работе.	1
27	Контроль усвоения пройденного грамматического материала по теме: «Настоящие времена».	1
28	Работа над ошибками по теме: «Настоящие времена».	1
	Великие умы человечества.	13
29	Введение нового лексического материала.	1
30	Изобретение воздушного шара. Поисковое и изучающее чтение.	1
31	Грамматико-ориентированный урок: настоящие времена. Активизация изученного ранее грамматического материала.	1
32	Грамматико-ориентированный урок: прошедшие времена.	1
33	Грамматический практикум.	1
34	Проект: «Великие умы человечества». Подготовка.	1
35	Проект: «Великие умы человечества». Защита.	1
36	Фразовые глаголы: to look, to get, to put.	1
37	Словообразование/фразовый глагол to bring.	1
38	Английские банкноты. Поисковое и изучающее чтение.	1
39	Пионеры космоса. Изучающее чтение.	1
40	Железный пират неоткрытых морей. Ознакомительное чтение.	1
41	Контроль навыка усвоения лексического материала. Лексический диктант по теме: «Великие умы человечества».	1
	Будь самым собой.	12
42	Введение тематической лексики. Ознакомительное и изучающее чтение (статья).	1
43	Будь собой. Развитие навыков аудирования.	1
44	Грамматико-ориентированный урок. Страдательный залог. Введение нового грамматического материала.	1
45	Грамматический практикум.	1
46	Личные, притяж. и возвратные местоимения. Активизация ранее изученного лексического материала.	1
47	Письмо-совет. Развитие навыков письменной речи. Словообразование/фразовый глагол to put	1
48	Систематизация и обобщение изученного лексико-грамматического материала. Подготовка к контрольной работе.	1
49	Контроль усвоения пройденного грамматического материала по теме: «Активный и страдательный залог».	1
50	Работа над ошибками по теме: «Активный и страдательный залог».	1
51	Национальные костюмы на Британских островах. Поисковое и изучающее чтение.	1
52	Национальные костюмы в России. Изучающее чтение.	1
53	Экология в одежде. Поисковое и изучающее чтение.	1
	Глобальные проблемы человечества.	12
54	Введение тематической лексики Ознакомительное и изучающее чтение (статья о цунами).	1
55	Проект: «Проблемы человечества». Подготовка.	1
56	Проект: «Проблемы человечества». Защита.	1
57	Грамматико-ориентированный урок: Герундий/инфинитив.	1
58	Грамматический практикум.	1

59	Эссе по плану. Развитие навыков письменной речи.	1
60	Словообразование/фразовый глагол to call.	1
61	Шотландские коровы. Поисковое и изучающее чтение.	1
62	Статья о ландышах. Изучающее чтение.	1
63	Статьи о торнадо, граде. Поисковое чтение.	1
64	Контроль усвоения пройденного лексического материала. Лексический диктант по теме: «Глобальные проблемы человечества».	1
65	Работа над ошибками: «Глобальные проблемы человечества».	1
	Культурные обмены.	15
66	Введение тематической лексики. Поисковое и изучающее чтение (статья о путешествиях).	1
67	Проект: «Культурный обмен в России». Подготовка и защита.	1
68	Грамматико-ориентированный урок: Косвенная речь.	1
69	Грамматический практикум.	1
70	Словообразование /фразовый глагол to set. Развитие навыков письменной речи (письмо-благодарность)	1
71	История реки Темза. Ознакомительное чтение.	1
72	Кижи. Изучающее чтение.	1
73	Памятники мировой культуры в опасности . Поисковое чтение.	1
74	Контроль усвоения пройденного лексического материала. Лексический диктант по теме: «Культурные обмены».	1
75	Работа над ошибками: «Культурные обмены».	1
76	Грамматико-ориентированный урок: Прямая и косвенная речь. Выполнение грамматических упражнений.	1
77	Овладение сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии.	1
78	Систематизация изученного лексико-грамматического материала. Подготовка к контрольной работе.	1
79	Контроль усвоения пройденного грамматического материала по теме: «Времена английского глагола».	1
80	Работа над ошибками по теме: «Времена английского глагола».	1
	Образование.	11
81	Введение тематической лексики Поисковое чтение (современные технологии).	1
82	Проект: «Моё дальнейшее образование». Подготовка и защита.	1
83	Грамматико-ориентированный урок: Модальные глаголы.	1
84	Грамматический практикум.	1
85	Сочинение-рассуждение. Развитие навыков письменной речи.	1
86	Словообразование, фразовый глагол to give.	1
87	Колледж Св. Троицы в Дублине. Поисковое чтение.	1
88	Российская система образования. Изучающее чтение.	1
89	Компьютерные сети. Ознакомительное чтение.	1
90	Контроль усвоения пройденного лексического материала по теме: «Образование».	1
91	Работа над ошибками по теме: «Образование».	1
	Времяпрепровождение.	14
92	Введение тематической лексики.	1
93	Статья об экстремальных видах спорта. Поисковое и изучающее чтение.	1

94	Грамматико-ориентированный урок: видовременные формы глагола.	1
95	Развитие навыков говорения. Грамматика: дополнительное придаточное предложение с wish.	1
96	Грамматический практикум.	1
97	Электронное письмо – запрос. Развитие навыков письменной речи.	1
98	Словообразование /фразовый глагол to take.	1
99	Талисманы. Поисковое чтение.	1
100	Слова-связки в предложениях.	1
101	Свободное времяпрепровождение подростков в Великобритании и США. Чтение страноведческого текста. Дополнительная информация о национально-культурных особенностях стран изучаемого языка.	1
102	Систематизация изученного лексико-грамматического материала. Подготовка к контрольной работе за учебный год.	1
103	Итоговая контрольная работа.	1
104	Работа над ошибками.	1
105	Подведение итогов, анализ результатов. Совершенствование умения монологической речи.	1

9 КЛАСС

№ п/п	Тема	Количество часов
	Национальные праздники, памятные даты.	12
1	Праздники и празднования. Чтение (прагматический текст). Активизация лексики.	1
2	Праздники и празднования. Написание коротких поздравлений, выражение пожеланий.	1
3	Приметы и предрассудки. Аудирование. Микродиалоги этикетного характера. Умение использовать синонимы, антонимы,	1
4	Видовременные формы глагола настоящего времени. Глаголы Do/have/go в устойчивых выражениях.	1
5	Входная контрольная работа.	1
6	Школьные новости. Диалоги-обмен мнениями. Формирование оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии.	1
7	Особые случаи: торжества. Идиомы с sake, монологи.	1
8	Описание праздника. Средства выразительности при описании. Сравнительное высказывание.	1
9	Прилагательные и причастия. Словообразование. Предлоги с прилагательными.	1
10	Контроль усвоения пройденного лексического материала. Лексический диктант: «Национальные праздники, памятные даты».	1
11	Работа над ошибками: «Национальные праздники, памятные даты».	1
12	Дифференциация лексических значений. Customs\habit\traditions День Памяти. Ознакомительное чтение. Аргументация личного мнения	1
	Взаимоотношения в семье.	12
13	На космической станции. Чтение. Заметки к тексту.	1
14	Домашние обязанности. Активизация лексики.	1
15	Родственные связи и отношения в семье. Аудирование. Диалоги по заданной ситуации. Формирование и совершенствование.	1
16	Взаимоотношения. Инфинитив и –ing формы. Различение наречий too/enough.	1

17	Жизнь в городе и селе. Предлоги места. Описание жилья.	1
18	Написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета без опоры на образец. Прямые и косвенные вопросы.	1
19	Личное письмо. Неформальный стиль.	1
20	Словообразование и синонимы. Образование существительных от прилагательных. Brush/wash.	1
21	Инфинитив и формы глагола с окончанием –ing. Предлоги. Повторение.	1
22	Контроль письменной речи. Написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета.	1
23	Контроль усвоения пройденного лексико-грамматического материала по теме: ««Взаимоотношения в семье».	1
24	Работа над ошибками по теме: «Взаимоотношения в семье».	1
	Культурные особенности.	10
25	Загадочные существа. Чтение (публицистический текст). Аудирование (научно-популярный текст). Активизация лексики.	1
26	Сны и кошмары. Аудирование. Выражение удивления. Диалоги по заданной ситуации. Умение использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.	1
27	Видовременные формы прошедшего времени. Структуры used to/would to.	1
28	«Культурные особенности России». Подготовка и защита проекта.	1
29	Оптические иллюзии. Выражение предположения при помощи модальных глаголов.	1
30	«Страшные истории». Рассказ на основе прочитанного. Знакомство с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности.	1
31	Фразовый глагол some. Сложные прилагательные. Повторение.	1
32	Контрольная работа по теме «Культурные особенности».	1
33	Работа над ошибками: «Культурные особенности».	1
34	«Замок с привидениями». Чтение. Описание замка/дворца. Знакомство с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности.	1
	Роль средств массовой информации в жизни общества.	12
35	Роботы и робототехника. Чтение. Активизация лексики.	1
36	Компьютерные технологии. Проблемы с ПК. Аудирование с выборочным пониманием нужной информации (научно-популярный текст). Поиск и выделение нужной информации.	1
37	«Конкурс юных изобретателей». Подготовка и защита проекта.	1
38	Грамматико-ориентированный урок. Придаточные времени и цели.	1
39	Современные технологии и Интернет. Активизация лексики. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Микродиалоги.	1
40	Высокие технологии и подростки. Эссе-мнение. Структура. Слова-связки.	1
41	Использование технологий в современном обществе. Практика в письменной речи.	1
42	Образование существительных от глаголов. Грамматический тренинг. Повторение.	1

43	Новинки в мире высоких технологий. Заметки о любимой ТВ программе. Создание основы для формирования интереса к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.	1
44	Контрольная работа по теме «Роль средств массовой информации в жизни общества».	1
45	Работа над ошибками: «Роль средств массовой информации в жизни общества».	1
46	Интернет: плюсы и минусы. Контроль устной речи.	1
	Досуг и увлечения.	12
47	Виды искусства. Чтение (публицистический текст). Активизация лексики. Умение находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом.	1
48	Вкусы и предпочтения в музыке. Аудирование с выборочным пониманием нужной информации (прагматический текст). Диалог-обмен мнениями.	1
49	Классическая музыка. Степени сравнения прилагательных и наречий.	1
50	Кино и фильмы. Идиомы по теме «Развлечения». Активизация лексики. Расширение и систематизация знаний о языке.	1
51	Увлечения подростков англоговорящих стран.	1
52	Отзыв на книгу\фильм. Прилагательные для описания сюжета, героев, событий.	1
53	Отзыв на книгу\фильм . Практика в письменной речи. Составление плана, тезисов письменного сообщения.	1
54	Грамматико-ориентированный урок. Словообразование: глаголы с приставками.	1
55	На концерте. Фразовый глагол run. Повторение.	1
56	Драматургия Шекспира. Отрывок из художественного произведения. Письменное высказывание на основе прочитанного. Создание основы для формирования интереса к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.	1
57	Контрольная работа по теме «Досуг и увлечения».	1
58	Работа над ошибками по теме: «Досуг и увлечения».	1
	Жизнь в городе.	14
59	В городе. Активизация лексики. Видовременные формы глагола.	1
60	Животные в городе. Чтение. Активизация лексики.	1
61	Дорожное движение. Карта города и знаки. Микродиалоги «Как пройти...?». Умение использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д	1
62	Памятники архитектуры. Страдательный залог.	1
63	Роль иностранного языка в планах на будущее. Страдательный залог.	1
64	Услуги населению. Возвратные местоимения.	1
65	Мир профессий. Проблема выбора профессии. Прилагательные для описания профессий. Идиомы по теме.	1
66	Впечатления от поездки. Прилагательные с эмоционально-оценочным значением. Написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета без опоры на образец.	1

67	«Жизнь в городе». Подготовка и защита проекта.	1
68	Описание памятника. Существительные с абстрактным значением.	1
69	Описание города. Отработка словообразования. Аргументация высказывания.	1
70	Контрольная работа по теме «Жизнь в городе».	1
71	Работа над ошибками: «Жизнь в городе».	1
72	Лучшее место на Земле. Контроль устной речи.	1
	Здоровый образ жизни.	14
73	Эмоции и чувства. Чтение. Активизация лексики.	1
74	Службы экстренной помощи. Аудирование (информационный текст). Чтение.	1
75	Придаточные предложения условия. Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.	1
76	Питание и здоровье. Аудирование (информационный текст). Активизация лексики. Модальные глаголы. Поиск и выделение нужной информации.	1
77	Отказ от вредных привычек. Модальные глаголы.	
78	Польза и вред компьютерных игр. Средства логической связи в тексте.	1
79	Польза и вред компьютерных игр. Аргументация различных точек зрения в эссе -за и против. Совершенствование умений строить связные высказывания с высказыванием своего мнения.	1
80	Жестокие виды спорта. Эссе -за и против. Практика в письменной речи. Совершенствование умений строить связные высказывания с опорой на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).	1
81	Преодоление страха. Фразовый глагол keep. Образование глаголов от существительных. Повторение.	1
82	Опасные животные. Чтение. Описание диких животных.	1
83	Систематизация изученного лексико-грамматического материала. Подготовка к контрольной работе.	1
84	Контрольная работа по теме «Здоровый образ жизни».	1
85	Работа над ошибками по теме: «Здоровый образ жизни».	1
86	Личная безопасность и самооборона. Контроль чтения.	1
	Режим труда и отдыха, спорт.	14
87	Сила духа. Чтение. Активизация лексики.	1
88	Части тела. Чтение. Активизация лексики.	1
89	Спортивные игры. Экстремальные виды спорта. Аудирование (прагматический текст). Микродиалоги. Совершенствование умений строить связные высказывания с высказыванием своего мнения.	1
90	Грамматико-ориентированный урок: Косвенная речь. Неопределенные местоимения.	1
91	Правила выживания. Разделительные вопросы.	1
92	Туризм. Идиомы по теме « Животные».	1

93	Анкеты и заявления. Официальное письмо. Практика в письменной речи.	1
94	Жизнь замечательных людей. Сочинение о жизни известного человека. Контроль устной речи. Дальнейшее овладение общей речевой культурой.	1
95	Герои спорта. Контроль чтения.	1
96	Устройство на работу. Интервью. Совершенствование умений строить связные высказывания без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).	1
97	Контрольная работа по теме «Режим труда и отдыха, спорт».	1
98	Систематизация изученного лексико-грамматического материала. Подготовка к контрольной работе за учебный год.	1
99	Итоговая контрольная работа.	1
100	Работа над ошибками.	1
	Повторение пройденных тем.	2
101	Систематизация изученного грамматического материала. Выполнение грамматических упражнений.	1
102	Подведение итогов, анализ результатов. Совершенствование умения монологической речи.	1

