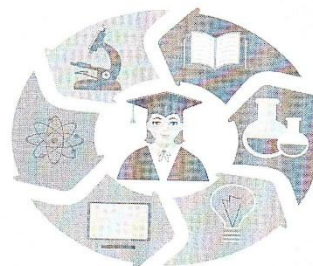


Приложение
к Основной образовательной программе
основного общего образования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Основная общеобразовательная школа «Гармония»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
«Будущая профессия: мой выбор»
основное общее образование

Срок реализации: 9 класс (1 год)

Пояснительная записка

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ: МОЙ ВЫБОР»

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты освоения учебного предмета:

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
- использовать приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета:

- развить самостоятельность;
- оценить собственные возможности, способствует овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию;
- систематизировать, анализировать полученные данные;
- освоить способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ: МОЙ ВЫБОР»

Раздел I. Выбор профессионального пути – начало жизненного успеха.

Данный раздел является вводным в учебный курс и посвящен изучению причин возникновения профориентации, истории по созданию бюро по подбору профессий в России и за рубежом, особенностям профессионального самоопределения молодежи на современном этапе.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются практические работы в форме эссе.

Раздел II. Мир профессий и его многообразие.

Данный раздел посвящен изучению следующих терминов: «профессия», «должность», «профессиограмма». Раздел включает в себя ознакомление с требованиями к индивидуальным особенностям специалистов, с требованиями к профессиональной подготовке, медицинскими противопоказаниями и т.д. Раздел посвящен изучению классификации профессий, а также предлагает практические занятия с использованием психологических тестов.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устный и письменный опросы.

Раздел III. Секреты выбора профессии.

Данный раздел нацелен на изучение мотивов, внешних и внутренних социальных факторов выбора профессии. Также раздел посвящен рассмотрению типичных ошибок при выборе будущей профессии.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устные опросы.

Раздел IV. На пути к самопознанию.

Данный раздел направлен на изучение внутриличностных особенностей учащихся с помощью теоретического материала и практических работ в виде психологических тестов. Данный раздел включает изучение роли нервной системы и темперамента в профессиональной деятельности, а также роли эмоционально-волевых качеств личности, самооценки.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устные и письменные опросы учащихся.

Раздел V. Интересы, склонности и способности в профессиональном выборе.

Раздел посвящен изучению собственных интересов учащихся с помощью методики «карта интересов», а также рассмотрению понятия «склонности». Раздел предполагает рассмотрение общих и специальных способностей, научение учащихся

разбираться в своих способностях с помощью опросника профессиональных предпочтений. Данный раздел предусматривает отдельное рассмотрение таких тем, как интеллектуальные способности, способности к офисным видам деятельности, предпринимательству и социальной работе.

В качестве формы контроля по данному разделу предполагаются устные и письменные опросы учащихся, а также практические задания в форме психологических тестов.

Раздел VI. Профессиональная пригодность .

Раздел нацелен на анализ взаимосвязи здоровья и выбора профессии, а также на изучение понятий «профессионально важные качества» и «профессиональная пригодность». Раздел включает рассмотрение специфических профессионально важных качеств для разных типов профессий. Также рассматривается вопрос об ограничениях профессиональной пригодности при различных заболеваниях.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устные опросы.

Раздел VII. Современный рынок труда и его требования к профессионалу.

Раздел посвящен определению рынка труда, его особенностям и модели. Спрос и предложение на рынке труда. Также к рассмотрению предлагаются темы самопрезентации, грамотному составлению резюме, успешному прохождению интервью (правила поведения на собеседовании).

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устные опросы и практические задания в форме эссе.

Раздел VIII. Возможности получения профессионального образования в России.

В данном разделе акцентируется внимание на видах профессионального образования в России, а также на учебных заведениях начального, среднего, высшего профессионального образования.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устные и письменные опросы, а также практические задания в виде сочинения-рассуждения.

Раздел IX. Личный профессиональный план.

В разделе освещается вопрос о том, как составить профессиональный план по схеме, как получить хорошую работу и произвести приятное впечатление на работодателя. Также данный раздел включает итоговое занятие по профориентации.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматривается опрос учащихся.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ,
ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество о часов
Выбор профессионального пути – начало жизненного успеха (3 часа).		
1	Введение в курс. Из истории профориентации. Ознакомление с целями и задачами курса.	1
2	Особенности профессионального самоопределения молодежи на современном этапе.	1
3	Викторина «Особенности профессионального самоопределения молодежи».	1
Мир профессий и его многообразие (6 часов).		
4	Что такое профессия? Групповая работа учащихся по выбору понравившейся профессии.	1
5	Экскурсия в МВД г. Междуреченска. Знакомство с профессией инспектор ПДН.	1
6	Ориентация в мире профессий – классификация профессий. Составление синквейна учащимися на тему «Классификация профессий».	1
7	Экскурсия в краеведческий музей. Знакомство с профессией маркшейдер, экскурсовод.	1
8	Диагностика типа профессии по методике академика Е.А. Климова. Методика “Матрица профессий”.	1
Секреты выбора профессии (4 часа).		
9	Мотивы и основные условия выбора профессии.	1
10	Игра «Профессиональные качества».	1
11	Типичные ошибки при выборе профессии. Круглый стол.	1

12	Игра «Профессиональные качества».	1
На пути к самопознанию (7 часов).		
13	Хорошо ли я себя знаю? Составление совместно с учащимися примерной анкеты на выявление интересов школьников.	1
14	Свойства нервной системы и темперамента в профессиональной деятельности. Теппинг - тест – определение свойств нервной системы, работоспособности.	1
15	Определение типа личности и темперамента с помощью методики Айзенка. Опросник Айзенка по определению типа личности и темперамента.	1
16	Самооценка и уровень притязаний. Беседа.	1
17	Эмоционально-волевые качества личности в профессиональной деятельности. Диагностическое тестирование.	1
18	Диагностика свойств эмоциональной и волевой сфер. Анкетирование.	1
19	Что такое стресс. Понятие «эмоциональное выгорание». Круглый стол.	1
Интересы, склонности и способности в профессиональном выборе (7 часов).		
20	Интересы и склонности в выборе профессии. Психологическое тестирование «Интересы и склонности в выборе профессии».	1
21	Карта интересов и склонностей. Психодиагностика. Опросник.	1
22	Возможности человека в профессиональной деятельности, или как разобраться в своих способностях? Практическое занятие.	1
23	Интеллектуальные способности и успешность в профессиональной деятельности. Просмотр видеоролика.	1
24	Способности к профессиям социального типа. Беседа.	
25	Способности к офисным видам деятельности. Конференция.	1
26	Способность к предпринимательской деятельности. Экскурсия на предприятие города.	1
Профессиональная пригодность (4 часа).		
27	Здоровье и выбор профессии. «Анкета здоровья». Приглашение	1

	и беседа со школьной медицинской сестрой.	
28	Что такое профессиональная пригодность? Рассуждение, выдвижение гипотез и их обоснование.	1
29	Ограничение профессиональной пригодности при различных заболеваниях. Лекция.	1
30	Специфические профессионально важные качества для разных типов профессий. Тестирование «Типы профессий».	1
Современный рынок труда и его требования к профессионалу (2 часа).		
31	Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах. Практическое задание. Имидж и этикет современного делового человека.	1
32	Самопрезентация. Правила поведения на собеседовании. Круглый стол. Резюме: структура и содержание. Практическая работа по отработке навыков составления резюме.	1
Возможности получения профессионального образования в России (2 часа).		
33	Виды профессионального образования в России. Просмотр видеопрезентации.	1
34	Высшее профессиональное образование области. Просмотр видеоролика «Учебные заведения Кемеровской области». Получение среднего профессионального образования в области и городе. Лекция.	1
Личный профессиональный план (1 час).		
35	Профессиональный план. Диагностика работоспособности. Итоговое занятие по курсу. Составление профессионального плана. Анализ, обобщение.	1