

Приложение
к Основной образовательной программе
начального общего образования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Основная общеобразовательная школа «Гармония»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Родной язык (русский язык)»
начальное общее образование**

**Составитель программы: Валитова Н.М.,
Мартиросова А.В.
Феодорова С.М.
Шелег А.А.**

Срок реализации: 1-4 классы (4года)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ ЯЗЫК)»

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в

том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Содержание учебного предмета «Родной язык (русский язык)»

Язык и культура.

Значение речи в жизни человека, общества. Что такое успешное общение. Для чего люди общаются. Выражение собственного мнения. Его аргументация. Слово веселит, огорчает, утешает. С помощью слова люди могут договориться о выполнении совместной работы, организовать игру. Речевая (коммуникативная) ситуация. Разнообразие речевых ситуаций.

Виды общения. Устное и письменное общение (чем различаются). Словесное и несловесное общение. Жесты, мимика, темп, громкость в устной речи.

Речевая деятельность. Основные виды речевой деятельности. Их связь. Говорить – слушать, их взаимосвязь. Писать – читать, их взаимосвязь. Общение для контакта и общение для получения информации.

Говорение. Голос, его окраска, темп устной речи. Основной тон, смысловое ударение, громкость высказывания; их соответствие речевой задаче. Правила для собеседников. (Не говори долго; говори то, что хорошо знаешь). Неподготовленная и подготовленная устная речь. Особенности неподготовленной (спонтанной) речи. Приёмы подготовки.

Письменная речь. Графическая структура письменного текста: шрифтовые выделения. (О чём нам говорят шрифт, иллюстрации.) Способы правки текста: замена слов, словосочетаний, предложений, изменение последовательности изложения, включение недостающего.

Редактирование.

Правильная и хорошая (эффективная) речь. Нормы – что это такое. Зачем они нужны. Нормы произносительные, орфоэпические, словоупотребления. Нормативные словари.

Толковый словарь. Словарь синонимов. Словарь языка писателей. Словарь эпитетов

Правильная и хорошая эффективная речь. Речь правильная и неправильная (с нарушением норм литературного языка). Речь хорошая (успешная, эффективная).

Речевой этикет. Вежливая речь. Вежливо–невежливо–грубо. Речевые привычки. Способы выражения вежливой оценки, утешения. Словесная вежливость, речевой этикет. Способы выражения (этикетные формы) приветствия, прощания, благодарности, извинения. Правила разговора по телефону.

Речь. Речевая деятельность. Текст

Текст как смысловое и тематическое единство. Тема и основная мысль текста. Текст и заголовок текста. Ключевые (опорные) слова.

Красная строка и абзацные отступы как смысловые сигналы частей текста.

Структурно-смысловые части в разных текстах.

Вывеска как информационный текст. Этикетные жанры. Приветствие, прощание, благодарность, извинение как разновидности текста (жанры). Этикетный диалог, его особенности (на примере разговора по телефону). Похвала (комплимент), поздравление (устное и письменное). Структура поздравления. Средства выражения поздравления в устной и письменной речи. Просьба. Скрытая просьба. Приглашение. Согласие. Вежливый отказ.

Речевой этикет. Способы выражения вежливой речи. Этикетные средства в устной и письменной речи.

Разнообразие текстов, которые встречаются в жизни: скороговорки, чистоговорки, особенностей этих текстов.

Разнообразие текстов, реализуемых людьми в общении. Диалог и монолог как разновидности текста, их особенности.

Понятие о пересказе. Подробный пересказ (устный). Краткий пересказ (устный). Способы сжатия текста. Отзыв-отклик (экспромт) о книге, фильме, телепередаче.

Сжатый (краткий) пересказ, два способа сжатия исходного текста. Правила пересказа.

Выборочный пересказ как текст, созданный на основе выборки нужного материала из исходного текста.

Цитата в пересказах, её роль. Цитата в пересказах, её роль.

Аннотация. Сжатое изложение содержания книги в аннотации.

Рассуждение, его структура, вывод в рассуждении. Правило в доказательстве (объяснении). Цитата в доказательстве (объяснении).

Сравнительное описание с задачей различения и сходства. Правила сравнения.

Сравнительное высказывание, два способа его построения.

Сравнительное описание как завязка (начало) в развитии действия в сказках, рассказах.

Основная мысль (тезис) в рассуждении. Рассуждение: тезис и вывод. Вступление и заключение, их роль. Доказательства: факты (научные, житейские), ссылка на авторитеты. Несколько доказательств в рассуждении. Смысловые части рассуждения. Пример и правило в рассуждении.

Описание в учебной речи, его цель, основные части. Описание в объявлении. Описание-загадка.

Невыдуманный рассказ (о себе).

Описание деловое (научное); описание в разговорном стиле с элементами художественного стиля.

Словарные статьи в толковом и в других словарях. Особенности словарных статей как разновидностей текста.

Рассказ как речевой жанр, его структура, особенности. Рассказ о памятных событиях своей жизни.

Газетные информационные жанры.

Хроника. Фотография в газетном тексте, подпись к фотографии.

Информационная заметка.

Рассказ по сюжетным рисункам.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Расположение слов в алфавитном порядке.

Общение. Значение речи в жизни человека, общества. Для чего люди общаются. Слово веселит, огорчает, утешает. С помощью слова люди могут договориться о выполнении совместной работы, организовать игру. Виды общения. Устное и письменное общение (чем различаются). Словесное и несловесное общение. Что такое успешное общение. Выражение собственного мнения. Его аргументация.

Слушание. Правила для слушающего.

Говорение. Голос, его окраска, громкость, темп устной речи. Правила для собеседников.

Азбука вежливости, речевой этикет. Способы выражения (этикетные формы) приветствия, прощания, благодарности, извинения. Какие бывают предложения. Как правильно написать письмо, заметку в газету. Как правильно говорить по телефону? Учимся слушать других и стараемся, чтобы услышали нас. Учимся давать оценку сообщениям, докладам и выступлениям своих товарищей. Учимся делать научное сообщение. Учимся отстаивать свое мнение (свою точку зрения) в споре. Речевой этикет. Речевые привычки. Способы выражения вежливой оценки, утешения. Синонимы и антонимы

Речевая деятельность. Речь. Для чего нужна речь. Жесты, мимика, темп, громкость в устной речи. Виды речевой деятельности. Развитие речи с элементами культуры речи. Разнообразие речевых ситуаций. Монолог. Диалог. О пользе звукобуквенной зарядки. Слова со сходным значением, которые по-разному звучат и пишутся. Опорный конспект как кодирование услышанного и прочитанного с использованием рисунков, символов. Работа с картиной, сравнительный анализ двух картин. Главное переживание автора, выраженное в речи. Основные виды речевой деятельности. Их связь.

Устное изложение. Работа с картиной. Слова, у которых несколько значений. Разные слова, которые случайно одинаково звучат и пишутся. Слова и их дальние родственники. Что такое обращение. Работа с картиной, устное сочинение. Сочиняем басню по картине.

Письменная речь. Письменное изложение. Описание деловое (научное); описание в разговорном стиле с элементами художественного стиля. Работа с картинкой, письменное сочинение. Учимся писать сочинение. Учимся писать сочинение по наблюдениям. Редактирование и совместное редактирование. Речь правильная и хорошая (успешная, эффективная).

Текст. Речевые жанры. Текст как смысловое и тематическое единство. Тема и основная мысль текста. Текст и заголовок текста. Ключевые (опорные) слова. Красная строка и

абзацные отступы как смысловые сигналы частей текста. Приветствие, прощание, благодарность, извинение, поздравление, письмо как разновидности текста. Разнообразие текстов, которые встречаются в жизни: скороговорки, считалки, загадки; их произнесение с учётом особенностей этих текстов. Что такое текст. Тема и основная мысль текста. Деление текста на части. Описание и повествование, рассуждение. Научный и художественный текст. Последовательность предложений в тексте. План текста. Порядок абзацев в тексте. Текст-описание и текст-повествование. Научный текст. Словарные статьи в словарях. Особенности словарных статей как разновидностей текста. . Речевые жанры: повествование, описание и рассуждение. Основные признаки текста. Несколько доказательств в рассуждении. Смысловая цельность и связность текста. Учимся писать сочинение

Рассказ как речевой жанр, его структура, особенности. Рассказ о памятных событиях своей жизни.

Как устроена книга.

Газетные информационные жанры.

Хроника. Рассматриваем старые фотографии. Фотография в газетном тексте, подпись к фотографии.

Информационная заметка. Сведения о писателях. Учимся рассказывать о творчестве писателя или поэта. Учимся писать аннотацию.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
1 класс

№ урок а	Тема	Количе ство часов
1	Значение речи в жизни человека, общества.	1
2	Алфавит. Расположение слов в алфавитном порядке.	1
3	Что такое успешное общение. Как люди общаются друг с другом. Жесты, мимика, темп, громкость в устной речи.	1
4	Виды общения. Устное и письменное общение.	1
5	Словесное и несловесное общение.	1
6	Спрашиваем и отвечаем.	1
7	Голос, его окраска, темп устной речи. Выделяем голосом важные слова.	1
8	Ударение в словах. Где поставить ударение?	1
9	Как можно играть со звуками. О пользе звукобуквенной разминки	1
10	Как писали в старину. Устаревшие слова.	1
11	Слова, которые имеют несколько значений. Разные слова, которые случайно одинаково звучат и пишутся	1
12	Слова и их дальние родственники	1

13	Что такое обращение.	1
14	Текст как смысловое и тематическое единство.	1
15	Сравниваем тексты.	1
16	Красная строка и абзацные отступы как смысловые сигналы частей текста.	1
17	Разнообразие текстов, которые встречаются в жизни: скороговорки, считалки, загадки; их произнесение с учётом особенностей этих текстов. Сочиняем загадку.	1

2 класс

№ урока	Тема	Количество часов
1.	Что такое успешное общение. Слово веселит, огорчает, утешает.	1
2.	Речь правильная и неправильная. Нормы – что это такое. Зачем они нужны.	1
3.	Организация игры с помощью слов и договорённость в совместной работе.	1
4.	Неподготовленная и подготовленная устная речь. Особенности неподготовленной (спонтанной) речи. Приёмы подготовки	1
5.	Речевой этикет. Способы выражения вежливой речи. Этикетные средства в устной и письменной речи.	1
6.	Этикетные жанры. Приветствие, прощание, благодарность, извинение как разновидности текста (жанры).	1
7.	Пословицы, поговорки.	1
8.	Фразеологизмы. Сравнения.	1
9.	Конкурс «Чистое слово».	1
10.	Словарь. Почему это так называется?	1
11.	Разные слова, которые случайно одинаково звучат и пишутся. Слова, у которых несколько значений.	1
12.	Слова и их дальние родственники. Чудесные превращения слов.	1
13.	КВН «В мире родного языка».	1
14.	Правила разговора по телефону. Этикетные жанры.	1
15.	Говорить – слушать, их взаимосвязь. Писать – читать, их взаимосвязь	1

16.	Общение для контакта и общение для получения информации.	1
17.	Правила для собеседников. (Не говори долго; говори то, что хорошо знаешь и т.д.)	1
18.	Текст. Тема, основная мысль текста, заголовок. Ключевые (опорные) слова.	1
19.	Деление текста на части. Структурно-смысловые части в разных текстах.	1
20.	План. Составление плана к тексту.	1
21.	Письменная речь. Изложение текста по вопросам.	1
22.	Работа с деформированным текстом.	1
23.	Письменная речь. Списывание с делением сплошного текста на предложения.	1
24.	Понятие о пересказе. Подробный пересказ (устный). Правила пересказа. Цитата в пересказе.	1
25.	Краткий пересказ. Способы сжатия текста. Два способа сжатия исходного текста	1
26.	Составление устного рассказа по картинкам.	1
27.	Виды текстов: повествование, описание, рассуждение.	1
28.	Несколько доказательств в рассуждении. Смысловые части рассуждения. Пример и правило в рассуждении.	1
29.	Выборочный пересказ как текст, созданный на основе выборки нужного материала из исходного текста.	1
30.	Научный и художественный текст.	1
31.	Обучение составлению отзывов о художественном произведении.	1
32.	Письменная речь. Творческое изложение.	1
33.	Вывеска как информационный текст .	1
34.	Обобщение. Игра – викторина «Путешествие в страну русского языка»	1

3 класс

№ урок а	Тема	Колич ество часов
1.	Для чего люди общаются. Выражение собственного мнения. Его аргументация.	1
2.	Что такое культура речи? Основные качества речи: правильность, точность, богатство.	1
3.	Развитие речи с элементами культуры речи. Вежливо–невежливо–грубо.	1

4.	Словарные статьи в толковом и в других словарях. Особенности словарных статей как разновидностей текста.	1
5.	Выразительность речи. Многозначные слова.	1
6.	Синонимы, антонимы. Словарь синонимов и антонимов.	1
7.	Фразеологизмы. Сравнения.	1
8.	Развитие умения использовать сравнения в речи. Сочинение-описание.	1
9.	Олицетворение. Эпитеты. Словарь эпитетов.	1
10.	Слова нейтральные и эмоционально окрашенные.	1
11.	Описание в учебной речи, его цель, основные части. Описание в объявлении. Описание-загадка.	1
12.	Викторина «Наш великий, могучий, прекрасный русский язык»	1
13.	Структура поздравления. Средства выражения поздравления в устной и письменной речи. Просьба. Скрытая просьба. Приглашение. Согласие. Вежливый отказ.	1
14.	Как тебя зовут? Наши фамилии. Расскажи о себе.	1
15.	Выборочный пересказ как текст, созданный на основе выборки нужного материала из исходного текста.	1
16.	Графическая структура письменного текста: шрифтовые выделения. (О чём нам говорят шрифт, иллюстрации.).	1
17.	Способы правки текста: замена слов, словосочетаний, предложений, изменение последовательности изложения, включение недостающего.	1
18.	Сравнительное высказывание, два способа его построения.	1
19.	Разнообразие текстов, реализуемых людьми в общении.	1
20.	Последовательность предложений в тексте. Опорные слова.	1
21.	Цепная связь предложений в тексте. Параллельная связь предложений в тексте.	1
22.	План текста. Порядок абзацев в тексте.	1
23.	Изложение по составленному плану.	1
24.	Текст - повествование. Художественные образы в тексте-повествовании.	1
25.	Текст- описание. Сочинение на тему «Мой выходной день»	1
26.	Текст-рассуждение. Рассуждение и его признаки. Рассуждение с элементами повествования.	1
27.	Аннотация. Сжатое изложение содержания книги в аннотации..	1

28.	Редактирование сочинения – отзыва с учетом литературных норм языка.	1
29.	Работа с картиной, сравнительный анализ двух картин. Устное изложение.	1
30.	Как правильно написать письмо.	1
31.	Учимся писать заметку в газету.	1
32.	Рассказ по сюжетным рисункам.	1
33.	Сочинение – рассуждение: «Зачем нужен русский язык?»	1
34.	Обобщение «Турнир любителей русского языка»	1

4 класс

№ урока	Тема	Количество часов
1.	Общение. Разнообразие речевых ситуаций. Что такое монолог и диалог.	1
2.	Речевая деятельность. Основные виды речевой деятельности. Их связь.	1
3.	Учимся давать оценку сообщениям, докладам и выступлениям своих товарищей.	1
4.	Учимся делать научное сообщение.	1
5.	Фразеологизмы. Применение их в сказках. Использование фразеологизмов в разговорной речи. Устаревшие слова.	1
6.	Омонимы, омофоны, омоформы	1
7.	Описание деловое (научное); описание в разговорном стиле с элементами художественного стиля.	1
8.	Письменная речь. Сжатое изложение	1
9.	Текст. Сопоставление признаков разных типов текста	1
10.	Текст- рассуждение. Правило в доказательстве (объяснении). Цитата в доказательстве (объяснении).	1
11.	Работа с текстом описания и повествования.	1
12.	Особенности словарных статей как разновидностей текста. Словарные статьи в толковом, обратном, орфоэпическом, орфографическом, этимологическом, фразеологическом словарях.	1
13.	Хроника. Рассматриваем старые фотографии. Фотография в газетном тексте, подпись к фотографии	1

14.	Рассказ как речевой жанр, его структура, особенности. Рассказ о памятных событиях своей жизни.	1
15.	Информационная заметка. Газетные информационные жанры. Учимся писать аннотацию.	1
16.	Сведения о писателях. Учимся рассказывать о творчестве писателя или поэта. Словарь языка писателей.	1
17.	Обобщение. В мире родного языка. Интеллектуальный марафон.	1