

Приложение
к Основной образовательной программе
основного общего образования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Основная общеобразовательная школа «Гармония»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Юный филолог»

Составитель программы: Бекренева Елена Витальевна
Учитель английского языка
Программа рассчитана на 1 год

Содержание

1	Результаты освоения курса внеурочной деятельности	3
2	Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности	5
3	Тематическое планирование	6

1. Результаты курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

4) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

5) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

6) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,

определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Содержание	Формы организации	Виды деятельности
Определение проблемы как начало исследования. Поиск и формулировка проблемы. Ее актуальность, новизна, значимость. Обоснование актуальности выбранной проблемы. <i>Практическое задание:</i> выбор проблемы исследовательской работы.	Познавательная беседа, практикум, проект	Познавательная, проблемно - ценностное общение, проектная
Требования к выбору и формулировке темы. Характеристика понятия «тема исследования». Обоснование актуальности выбора темы исследования. <i>Практическое задание:</i> формулирование темы исследовательской работы	Познавательная беседа, практикум, проект	Познавательная, проектная
Актуальность и практическая значимость исследования. Новизна и значимость поставленных вопросов исследования. Социальная и личностная значимость. Возможность использования исследования в практике, а также для продолжения исследования. Определение степени важности в данный момент и в конкретной ситуации для решения стоящей перед исследователем проблемы, вопроса или задачи. <i>Практическое задание:</i> описание актуальности и практической значимости исследовательской работы.	Познавательная беседа, практикум, проект	Познавательная, проектная
Объект и предмет исследования. Что исследуется? Какой процесс или явление? Как рассматривается объект, какие отношения, свойства, функции объекта раскрывает данное исследование? Предмет – это то, что находится в границах объекта. Влияние предмета исследования на определение темы работы. <i>Практическое задание:</i> определение предмета и объекта исследования.	Познавательная беседа, практикум, проект	Познавательная, проектная
Цели и задачи исследования. Понятие о гипотезе. Соответствие цели и задач теме исследования. Основные стадии, этапы	Познавательная беседа, практикум, проект	Познавательная, проектная

исследования. Гипотеза как исходный элемент поиска истины, которая помогает целенаправленно собрать и группировать факты. Требования к научной гипотезе. Значение гипотезы в определении стратегии исследовательского поиска. <i>Практическое задание:</i> определение цели и задач исследования, формирование гипотезы		
Источники информации. Поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Понятия: источник, литература. Фактический материал, в котором очерчивается круг основных понятий, явлений, сведений необходимых для исследования. <i>Практическое задание:</i> анализ литературы по выбранной теме и составление библиографического списка в соответствии с ГОСТ.	Познавательная беседа, практикум, проект	Познавательная, проектная
Эксперимент и исследование. Планирование, выбор методов эксперимента, подтверждение гипотезы, анализ данных. Понятие «методы исследования». Теоретический анализ и синтез, абстрагирование, конкретизация и идеализация, индукция и дедукция, аналогия, моделирование, сравнительный и ретроспективный анализ, классификация. Эмпирические методы: наблюдение, включенное наблюдение, беседа, рейтинг, анкетирование, интервьюирование, тестирование, самооценка, эксперимент, экспертиза, социометрия, описание, изучение документации. Применение методов на различных этапах исследования. <i>Практическое задание:</i> проведение исследования с учетом целей, задач и гипотезы исследования, формулирование выводов, определение эффективности и значимости исследования, представление результатов исследования в виде графиков, диаграмм и таблиц.	Познавательная беседа, эвристическая беседа, практикум, проект	Познавательная, проектная
Структура исследовательской работы. Понятие о структурировании исследовательского материала. <i>Практическое задание:</i> выделение	Познавательная беседа, практикум, проект	Познавательная, проектная

композиционных частей исследовательской работы: введения, основной части, выводов.		
Требования к оформлению исследовательских работ. Размер листа, шрифта (в зависимости от темы и предмета исследования), требования к параметрам страницы, междустрочный интервал. Оформление ссылок и сносок, списка литературы. <i>Практическое задание:</i> редактирование текста исследовательской работы в соответствии с ГОСТ; оформление ссылок, сносок, списка литературы; взаимопроверка работ на соответствие ГОСТ.	Познавательная беседа, практикум, проект	Познавательная, проектная
Основные подходы к составлению защитной речи. Стендовый доклад. Основные требования к защитной речи. Понятие "стендовый доклад". <i>Практическое задание:</i> написание защитной речи.	Познавательная беседа, практикум, проект	Познавательная, проектная
Тезисы и рецензия. Основные требования к написанию тезисов исследовательской работы. Правила написания рецензии. <i>Практическое задание:</i> написание тезисов исследовательской работы; написание рецензии на работу товарища по образцу. Защита исследовательской работы.	Познавательная беседа, практикум, проект	Познавательная, проектная

3. Тематическое планирование

№	Наименование тем	Количество часов
1	Определение проблемы как начало исследования	4
2	Требования к выбору и формулировке темы	4
3	Актуальность и практическая значимость исследования	4
4	Объект и предмет исследования	2
5	Цели и задачи исследования. Понятие о гипотезе	6
6	Источники информации	12
7	Эксперимент и исследование	12
8	Структура исследовательской работы	4
9	Требования к оформлению исследовательских работ	8
10	Основные подходы к составлению защитной речи. Стендовый доклад	6
11	Тезисы и рецензия	6
Итого		68