

Приложение  
к Основной образовательной программе  
основного общего образования  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Основная общеобразовательная школа «Гармония»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **«Я-исследователь»**

**Составитель программы: Сушина Татьяна Павловна  
Учитель математики  
Программа рассчитана на 1 год**

## Содержание

1	Результаты освоения курса внеурочной деятельности	3
2	Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности	4
3	Тематическое планирование	7

## **1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **Личностные результаты:**

1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

3) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

### **Метапредметные результаты:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

## 2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм и видов деятельности

№, п/п	Содержание	Формы организации	Виды деятельности
1	<p style="text-align: center;"><b>Научно - исследовательская деятельность. Методы научного исследования</b></p> <p>Сущность исследовательской деятельности. Методы научного исследования. Требования к организации теоретических и практических исследований. Виды информационных ресурсов. Методы изучения теоретических источников. Характеристика и требования к научному наблюдению. Правила ведения беседы, интервью. Правила составления анкет и проведения анкетирования. Экспериментальные исследования. Классификация, типы и задачи эксперимента. Организация эксперимента.</p> <p>Практическая работа: составление анкеты для изучения проблемы; задача на подбор конкретных методов исследования для решения конкретной проблемы.</p> <p>Особенности труда ученых. Возможности карьерного роста в науке. Роль науки в развитии общества. Жизненный путь ученого (по выбору учителя).</p> <p><i>Культура учебного труда. Правила работы в библиотеке.</i></p> <p>Рациональная организация учебного труда. Работа с каталогами в библиотеке. Правила работы с журналом, газетой: составление библиографических карточек, подборка вырезок. Правила составления библиографии.</p> <p>Практическая работа: работа в библиотеке, составление библиографии по теме исследования.</p> <p>Поиск, накопление и обработка научной информации. Научные документы и издания. Государственная система научной информации. Организация работы с научной литературой.</p> <p><b><i>Правила работы с книгой.</i></b></p> <p>Методы эффективного чтения. Виды письменных работ и техника работы с книгой: правила составления аннотации, рецензии, плана, конспекта, тезисов.</p>	<p>Познавательная беседа, круглый стол, экскурсия, диспут, дидактическая игра.</p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение</p>

	<p>Умение делать выписки. Правила ведения записей: компактность, выдержка интервала, датирование, поля, подчеркивание, выделение ключевых слов, схематическое изображение и сокращения</p>		
2	<p><b>Организация исследовательской деятельности</b></p> <p>Этапы организации исследовательской деятельности, методика исследования, структура исследовательской работы.</p> <p>Проблема как «знание о незнании».</p> <p>Выявление и формулировка проблемы.</p> <p>Тема и ее актуальность.</p> <p>Практическая и научная актуальность.</p> <p>Цель, задачи, логика педагогического исследования. Цель как представление о результате, правила постановки целей и задач исследования.</p> <p>Введение: правила написания.</p> <p>Обоснование актуальности темы, составление представления о степени разработанности темы; формулировка проблемы исследования. Постановка целей и задач исследования. Описание методов исследования.</p> <p>Заключение. Формулировка выводов исследования. Постановка новых задач.</p> <p>Правила составления аннотации, рецензии, плана, конспекта, тезисов.</p> <p>Умение делать выписки.</p> <p>Практическая работа: выбор темы, постановка проблемы, определение структуры работы, разработка программы опытной работы, подбор методов исследования.</p> <p>Практическая работа: составление аннотации к книге, написание рецензии на спектакль, кинофильм, ответ товарища; составление планов, тезисов, конспектов статей.</p> <p><i>Консультации (индивидуальные) по исследовательской деятельности.</i></p>	<p>Познавательная беседа, дидактическая игра, практикум, круглый стол, проект</p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение</p>
3	<p><b>Методика проекта, исследования.</b></p> <p>Структура глав. Язык и стиль научной работы. Ссылки в тексте. Сокращения. Представление иллюстративного материала. Оформление списка используемой литературы. Анализ</p>	<p>Познавательная беседа, дискуссия, практикум, проект</p>	<p>познавательная, проблемно-ценностное общение</p>

	<p>результатов практического исследования, оформление результатов работы.</p> <p><i>Подготовка к выступлению по теме исследования.</i></p> <p>Структура доклада. Вступление и заключение. Главная часть: методы изложения материала, приемы привлечения внимания аудитории.</p> <p>Чувство неуверенности и страха перед выступлением. Рекомендации выступающему. Психологический настрой, контакт с аудиторией, психология слушателей. Особенности речи. Дыхание и его тренировка, голос, дикция, интонация, паузы. Искусство отвечать на вопросы. Классификация вопросов и виды ответов</p> <p><i>Консультирование (групповое) по написанию реферата.</i></p> <p><i>Защита реферата на конференции.</i></p>		
--	--	--	--

### 3. Тематическое планирование

№	8 Наименование темы	Кол-во часов
1	Научно-исследовательская деятельность. Методы научного исследования.	32
2	Организация исследовательской деятельности	8
3	Методика написания проекта, исследования.	30
	<b>Итого:</b>	<b>70</b>