

Приложение
к Основной образовательной
программе основного общего
образования
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Основная общеобразовательная школа
«Гармония»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Волшебное перо»

**Составитель программы: Гайдышева Зоя
Александровна
Учитель русского языка и литературы
Программа рассчитана на 2 года**

Содержание

1	Результаты освоения курса внеурочной деятельности	3
2	Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности	5
3	Тематическое планирование	9

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

4) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

5) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

б) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

№	Содержание	Формы организации	Виды деятельности
1	<p>Основа языка – движение и его выражение глагол. Глагол движет фразу. Эмоции, экспрессия в языке. Образность языка.</p>	<p>Конструктивный диалог, интеллектуальный марафон.</p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение.</p>
2	<p>Типичные стилистические ошибки и пути их исправления. Специфическое оформление материала для публикации: заголовков, рубрика, разбивка на абзацы. Корректорские обозначения. Языковая норма.</p>	<p>Интеллектуальный марафон.</p>	<p>Проблемно-ценностное общение.</p>
3	<p>Авторы и издатели. Приёмы и способы избегания конфликтов в редакции. Редакционная структура компетенций. «Подводные камни» каждой редакции. График работы редакции. Сроки сдачи материалов. Профессиональные журналистские слова.</p>	<p>Познавательная беседа, игра-предположение, исследовательский проект.</p>	<p>Игровая, познавательная, проектная.</p>
4	<p>Правила написания</p>	<p>Репродуктивная беседа, игра-</p>	<p>Игровая, познавательная,</p>

	<p>журналистских материалов. Самостоятельная работа над: поиском темы, оформлением замысла, определением идеи, подготовкой материала к выпуску.</p>	диалог,	
5	<p>Развитие темы в разных жанрах. Основа – событие, новость. Информация – новость. Комментарии к новостям – заметка, корреспонденция. Разработка фактов для репортажа и интервью.</p>	Интеллектуальный марафон.	Проблемно-ценностное общение.
6	<p>Виды интервью. Событийное (по поводу), тематическое, юбилейное, представление, блиц-интервью, пресс-опрос, дискуссионное. Сходство и различие. Структура и методика работы: ознакомление собеседника заранее с темой беседы и конкретными вопросами. Импровизация на тему. Репортаж и его структура. Масштабы события. Соединение в этом жанре информации,</p>	Репродуктивная беседа, игра-диалог,	Игровая, познавательная,

	заметки, корреспонденции, интервью.		
7	Интернет журналистика как особый вид журналистики. Проект «Роль СМИ в жизни человека». «Жёлтая пресса» и проблемы, связанные с этим явлением.	Репродуктивная беседа, игра-диалог, проект.	Игровая, познавательная, проектная.

3. Тематическое планирование

№	Наименование тем	Количество во часов
1	Основа языка – движение и его выражение глагол.	3
2	Типичные стилистические ошибки и пути их исправления.	4
3	Авторы и издатели.	6
4	Правила написания журналистских материалов.	9
5	Развитие темы в разных жанрах.	6
6	Виды интервью.	5
7	Интернет журналистика как особый вид журналистики.	2
Итого:		35